cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur




Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale.  Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Catherine Lambert
https://www.cadre21.org/membres/df17f35b6e401bcaf91abbcb

Date d'obtention : 2022-05-15 20:35:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je crois que la CUA permettra aux enseignant.e.s de répondre à la diversité des apprenant.e.s en évitant d'isoler certains des apprenant.e.s qui ont des besoins particuliers. De plus, compte tenu que les élèves ont été très longtemps à la maison en raison de la pandémie, iels ne sont encore moins au même niveau.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Dans le cours de français, nous créons toujours des évaluations d'une durée de 45minutes, mais nous offrons à tous les élèves la possibilité de les réaliser en 1 heure. Cela permet de considérer la variabilité des apprenants, qu'ils aient ou non des besoins particuliers.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

D'abord, ce ne sont pas tous les élèves qui reçoivent des diagnostics de troubles d'apprentissage ou autre. Ainsi, ils n'ont pas nécessairement accès à des mesures leur permettant de pallier leurs besoins. En offrant la même chance
à toutes et à tous, ceux ou celles qui n'auraient pas de plan d'intervention pour les aider bénéficieraient tout de même de certaines mesures (exemple: 1/3 temps). L'élève qui se voit offrir plus de temps a plus de chance de se sentir reconnu.e et validé.e. Cela ne peut pas nuire à sa motivation!