

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Fakhfakh Dalila

<https://www.cadre21.org/membres/a196bd94ea68bbc5bd4d168e>

Date d'obtention : 2022-04-08 09:46:59

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

La première réflexion porte sur la différence entre la CUA et la différenciation pédagogique. En effet, en différenciation pédagogique, l'enseignant prévoit un contenu, un processus, une production, ou une structure adaptés et donc différents pour les apprenants ayant des besoins particuliers. La conception universelle de l'apprentissage quant à elle, prévoit un contenu, un processus, une production, ou une structure adaptés, variés et utiles aussi bien aux apprenants à besoins particuliers qu'aux autres.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Il faut tout d'abord identifier et repérer les éventuels obstacles à l'apprentissage.

Ensuite, il sera par exemple possible:

- au niveau de l'aménagement de la classe, de prévoir un coin de repos/pause pour les élèves ayant des troubles d'attention mais qui sera également utilisable par les autres quand ils sont fatigués.

- d'adopter une police d'écriture et une présentation des supports papiers qui facilitera la lecture aux élèves dyslexiques et qui sera également agréable (plus aérée) pour les autres.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Tous les élèves se sentiront plus à l'aise pour travailler, pour coopérer. Ils seront motivés et se sentiront capables de progresser et donc d'avoir "une mentalité croissante". Les élèves à besoins particuliers ne se sentiront plus différents, ils seront inclus dans le groupe classe.