

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : bplante@cssmm.gouv.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/c99ca654a7906e8de52924af>

Date d'obtention : 2022-04-05 14:54:02

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Il s'agit d'une très belle posture pédagogique qui peut répondre au besoin de tous les élèves sans surcharger l'enseignant comme le fait l'intégration. Cependant, cela implique de revoir notre façon de planifier pour inclure dès le départ cette façon de faire et de faire preuve d'ouverture.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En réfléchissant sur le quoi, le comment et le pourquoi des apprentissages que je veux faire vivre aux élèves. En prévoyant dès le départ des moyens pour contourner les obstacles à l'apprentissage plutôt que les contourner au fur et à mesure des leçons (ce qui prend beaucoup de temps et d'énergie à la longue).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Réduire les barrières à l'apprentissage, c'est offrir des moyens pour améliorer la réussite de tous. Les élèves se sentent plus compétents et donc plus engagés dans leurs apprentissages. Ils voient que leurs efforts portent fruit, ce qui les amène à développer une mentalité de croissance. Enfin, la technologie est un facteur motivant pour bien des élèves. Avec la CUA, elle peut devenir accessible à tous et non plus seulement aux élèves dys (dans le respect des règles d'utilisation établies bien entendu). Les élèves dys sont motivés à utiliser leurs outils comme ils ne forment plus l'exception.