CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Elise Pedneault
https://www.cadre21.org/membres/pedneaulte-sainteanne-ca

Date d'obtention : 2022-03-09 16:17:18

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Évidemment, cette conception démolit de nombreuses croyances. En fait, non. Elle me PERMETTRA d'arriver à détruire de nombreuses croyances que j'ai, certaines depuis toujours et d'autres qui se sont ajoutées pendant mes études et au fil de ma carrière. Il est vrai qu'il est facile et rassurant d'enseigner à un élève type, mais il est temps de passer à autre chose. Il me faut amorcer une réflexion en profondeur de ma pratique pour changer mon paradigme d'enseignement. Tout n'est pas à mettre à la poubelle! C'est intimidant, car on entrevoit une lourde charge de travail. Mais ce semble plutôt être l'inverse. En s'assurant que tous les élèves se sentent inclus dès le départ, on n'a pas à gérer de multiples ajustements en cours de route.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je crois que je l'utilise déjà un peu. Par exemple, en rendant accessibles l'utilisation d'outils pour tous (roman + document d'accompagnement pour une évaluation en lecture; grammaire pour une évaluation en grammaire). J'enseigne déjà des stratégies aux élèves, mais je ne fais que ça: les enseigner. Il faudrait que je les réinvestisse constamment, que je modélise fréquemment en classe. Cette posture me permettrait d'être un guide, un entraîneur, plutôt qu'un passeur de connaissances. Elle me permettrait aussi d'aider l'élève à «entraîner» son cerveau pour l'aider dans ses apprentissages.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
En réactivant plus fréquemment les connaissances, les élèves auront plus l'impression que leurs apprentissages sont interreliés, et donc, pertinents. En revenants sur des contenus déjà appris, on montre à l'élève qu'il n'apprend pas pour rien. Si les apprentissages sont mieux structurés, l'élève risque moins de se sentir dépassé. Plus l'élève participe activement à ses apprentissages, plus ceux-ci seront durables. De plus, si les élèves se sentent moins stigmatisés, ils se sentiront plus en confiance et ne craindront plus autant l'erreur ou l'échec. Cette stratégie permettra aux élèves de constater leur pouvoir sur leur apprentissage afin qu'ils ne perçoivent plus les difficultés comme une fatalité à laquelle ils ne peuvent rien.