CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l’apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l’apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L’apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Remi Auger
https://www.cadre21.org/membres/rauger-lemont-ca

Date d'obtention : 2022-03-07 14:13:41

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
La CUA est pour moi une réponse à mes nombreux questionnements en lien avec l'apprentissage autant au niveau de la motivation des élèves que de leur réussite (les deux vont normalement ensemble). Il me semble que cette posture pédagogique réponde aux besoins des élèves dans leur désir d'autonomie, mais aussi en reconnaissant leur unicité. Elle leur permet d'avoir du pouvoir sur leurs apprentissages en ayant plusieurs sources de références ou manières d'avoir accès à la connaissance, en ayant des possibilités par rapport à la présentation de leur développement et de leurs apprentissages tout ça dans un contexte motivant et réflexif.
La prémisse de base de cette approche est que les besoins des apprenants sont nombreux et qu'il devient difficile de réponde à toutes les demandes sans s'épuiser ou sans perdre le cap. En faisant en amont une planification inclusive, il me semble voir une lueur d'espoir dans la possibilité de répondre à toutes ces demandes, tout en continuant de proposer des activités d'apprentissage motivantes.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Comme enseignant de science de 1er cycle (1ere et 2e sec.), j'ai déjà la chance d'expérimenter cette approche que je connais depuis quelques temps. Une de mes premières actions entreprises a été de créer un site internet où les élèves pourraient trouver une belle variété de sources d'information. J'ai divisé le site par thématique et j'enrichie chacun de nos thèmes par des vidéos que je réalise moi-même ou que je vais chercher sur le web. Je peux y déposer des notes de cours ou des corrigés. L'information est rassemblée dans un même lieu et est présentée de plusieurs manières différentes (images, courts textes d'information, schémas explicatifs, tableaux).
Je varie énormément les manières d'évaluer. Les examens "classiques" existent de moins en moins dans ma planification. Malgré tout, ces examens existent encore, les élèves ont aussi des rapports de laboratoire à faire, mais depuis quelques années je propose des travaux plus diversifiés. Par exemple, les élèves peuvent avoir à faire une vidéo sur un objet céleste, une présentation sur un phénomène impliquant la couleur ou un schéma explicatif en lien avec un phénomène géophysique. Dans le développement d'une approche plus inclusive et/ou plus "CUA", les élèves devraient avoir plus de choix. À travers l'année scolaire, je propose une variété de manières différentes d'évaluer, mais les moments où les élèves choisissent vraiment la manière qu'ils préfèrent sont inexistants. C'est un aspect que je veux développer.
Je souhaite aussi développer davantage le côté réflexif de l'apprentissage. Trouver des stratégies simples qui pourraient permettre aux élèves de poser un regard réflexif sur leurs apprentissages. Si les élèves comprennent quelles sont les meilleures méthodes d'apprentissage pour eux, ils seront engagés dans un processus vraiment efficace et ce pour toute la vie.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
La diversité des moyens et les possibilités offertes qui leur donnent la chance de choisir à travers cette approche est assurément un élément de motivation très important. La motivation est un élément clé de la réussite. Le travail avec les pairs, les travaux en situations authentiques et le sentiment de contrôle de la tâche sont autant de stratégies permettant aux élèves de rester motiver et d'avoir du plaisir dans leur apprentissages.
En respectant la variabilité des apprenants, chacun des élèves peut se sentir rejoint et impliqué dans le processus d'apprentissage. Il sentira moins les contraintes de la "norme" ou la pression de devoir faire exactement les choses d'une manière précise. En pouvant s'exprimer d'une manière qui lui convient le mieux, il me semble évident que l'élève y trouve une manière qui lui convient et qui lui donnera une plus grande chance de réussir.