cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Sarah Chatelain
https://www.cadre21.org/membres/1879cb248928d9e5e43e11f0

Date d'obtention : 2022-01-31 13:35:37

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Pour moi, la CUA est une manière différente d’appréhender l'enseignement.
Elle permet, en élargissant la palette des possibilités offertes, à un maximum d'élèves d'accéder aux apprentissages scolaires.
La connaissance des élèves par l'enseignant (de leurs forces, leurs limitations et de leur fonctionnement), lui permet d'adapter en amont son enseignement et l'environnement pour permettre à chacun de progresser à son rythme dans un environnement inclusif.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Selon moi, la CUA représente un idéal vers lequel mon enseignement doit tendre.
La diversité des élèves qui font ma classe m'encourage depuis plusieurs années à mettre en place des outils et des aménagements qui permettent à un maximum des élèves à accéder aux apprentissages et à atteindre les objectifs visés.

Actuellement, cette posture pédagogique s'observe dans ma classe par des aspects variés qui me semblent favoriser un environnement inclusif et, de ce fait, tendre vers une pédagogie universelle :
- le cadre de travail sécure : l'utilisation de menus du jour, de routines et de rituels permet à mes élèves de se sentir en sécurité et de toujours savoir ce qui va se passer.
- l'organisation du travail par plan de travail : elle permet à chaque enfant d'avoir le choix de ce qu'il souhaite faire (motivation) et de travailler à son rythme
- adaptation du matériel : le matériel proposé aux élèves est réalisé selon les principes de la CUA (police, espacement, sobriété, ...)
- accès au outils d'aide : l'accès aux outils d'aide pour tous, permet à chaque apprenant d'utiliser une aide s'il en a ou s'il en ressent le besoin.
- les espaces flexibles : la possibilité offerte aux élèves de travailler assis, debout, à une table basse leur permet d'apprendre à se connaître et découvrir dans quelles conditions ils peuvent le mieux apprendre.

Actuellement, je poursuis mes réflexions autour de la CUA . J'aimerais développer les aspects de l'évaluation (offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication) ainsi que l'aspect de l'autorégulation (en développant l'autoévaluation et la réflexion).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je constate que la mise en place de ce type d'enseignement permet à mes élèves :
- de mieux se connaître (ils sont capable de s'auto-évaluer, de mesurer leurs progrès et ont conscience de leurs forces et de leurs faiblesses)
- d'avoir des choix (type d'activité, forme de travail, comment je veux démontrer mes compétences, ...) et, de ce fait, à être plus motivés.
- de ne pas se sentir en compétition avec les autres élèves, mais plutôt savoir où ils en sont, observer leurs progrès et se fixer des objectifs personnels.