cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Marie-Claude Bolduc
https://www.cadre21.org/membres/ee1431fcab036b0dd958700c

Date d'obtention : 2021-11-28 11:39:13

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Ma première réflexion sur la conception universelle de l'apprentissage est qu'il s'agit d'une façon de planifier l'enseignement de façon à ce qu'il réponde à l'ensemble des besoins des élèves considérant leur grande variabilité. Nous pouvons constater depuis plusieurs années qu'il y a de moins en moins "d'apprenant typique" dans nos classes et que si nous voulons faire progresser l'ensemble des élèves nous n'avons d'autres choix que proposer des moyens qui pourront rendre service à tous.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je crois que cette posture pourrait s'installer relativement facilement dans mon enseignement puisque je possède une bonne connaissance des besoins de mes élèves. Je devrai ensuite avoir une vision globale de ces besoins afin de planifier mes actions, mes intentions en fonction des trois axes d'apprentissage, en référence aux trois zones cérébrales (le quoi, le comment et le pourquoi). Par exemple, en rendant disponible à tous les élèves des outils pouvant favoriser l'attention / concentration en classe, en situation de travail (ex. : des coquilles anti-bruit par exemple), cela peut rendre service à l'ensemble des élèves qui en ressentent le besoin plutôt que d'être concentré sur les un ou deux élèves qui ont un diagnostic de TDAH.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

J'ai beaucoup apprécié le point de vue de Carol Dweck sur l'apprentissage. Je crois que la psychologie positive me représente bien déjà comme enseignante, comme personne. Je crois qu'en me plaçant dans cette posture au quotidien avec mes élèves cela pourra avoir assurément un impact positif sur leur motivation, engagement, mais surtout sur leur attitude face aux défis qu'ils rencontreront et leur réaction face à un échec. Je crois que ces stratégies peuvent s'enseigner aux élèves et qu'il est possible de les outiller, de leur offrir des stratégies leur donnant accès à devenir des apprenants experts. Je crois également que la conception universelle de l'enseignement permet à l'élève d'avoir un certain contrôle sur ses façons d'apprendre en lui présentant différents choix (référence ici aux trois axes ou trois zones cérébrales) et en lui faisant la démonstration qu'il y a plus d'une avenue possible, que l'enseignant n'a pas toujours LA bonne réponse.