

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : veronique.garant@cssbe.gouv.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/de126d61fcbfcef7d6d024>

Date d'obtention : 2021-11-25 17:00:59

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'adore la nouvelle norme: la variabilité. Au lieu d'être en réactions aux besoins des élèves, ceux-ci sont pris en compte dès la planification. On débute la planification en pensant aux moyens à mettre en place qui bénéficieront à tous les élèves. Ça enlève une grande pression et ça amène un regard nouveau sur ma pratique. C'est inclusif à tout le monde au lieu de mettre une étiquette.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Au lieu de penser à mes activités et à comment je vais les adapter, je vais maintenant débiter avec les besoins de mes élèves et quand ceux-ci prendront forme dans ma planification, mon choix de stratégies. Mon offre de preuves d'apprentissages sera aussi diversifiée. J'aime que mes élèves aient un choix dans les tâches à effectuer afin d'être à l'aise et à démontrer leur progrès.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois fermement que la motivation, l'engagement et la réussite des élèves passent par la diversification des stratégies, de l'offre. En ayant un choix, donc un contrôle sur ce qui se passe en classe, les élèves sont amenés à réfléchir à ce qu'ils ont besoin de faire pour réussir et à se donner des objectifs personnels, des buts. Ils voient le chemin pour atteindre la cible, à eux de décider comment d'arrêts ils feront pour s'y rendre.