

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Trish Kolber

<https://www.cadre21.org/membres/pkolber-vsbc-ca>

Date d'obtention : 2021-11-23 21:56:47

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

La CUA oblige l'enseignant de considérer non seulement le contenu mais ses étudiants dans l'organisation des leçons. C'est une organisation qui inclut, entre autres stratégies, les pratiques d'espacement, des épreuves régulières, et un apprentissage actif qui créera un environnement propice à l'apprentissage. L'évaluation formative ainsi que l'évaluation sommative et cumulative aideront les élèves à voir l'apprentissage comme un processus qui peut se reprendre au fil du temps selon l'assiduité et la persévérance des élèves. L'enseignant a la responsabilité d'apprendre aux élèves comment apprendre pour cultiver une mentalité de croissance.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'avais déjà incorporé plusieurs de ces stratégies dans mon enseignement après avoir lu *How we learn* par Benedict Carey. J'ai des quiz formatifs, j'apprends aux jeunes comment étudier, comment espacer l'apprentissage, j'encourage des sessions d'étude de courte durée et j'accepte les travaux dans plusieurs formats.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Mes étudiants ont une excellente attitude, ils sont confiants qu'ils réussiront, ils participent très bien, même lors des activités qu'ils aiment moins parce qu'ils comprennent que tout ce que je planifie est pour maximiser la compréhension, permettre un apprentissage sur un continuum, et qu'avec suffisamment d'effort, ils parviendront à réussir. C'est rare qu'un élève ne réussisse pas mon cours. C'est seulement quand ils ne participent plus ou arrête de rendre les travaux, que je ne peux plus évaluer les compétences.