

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Evelyne Lussier

<https://www.cadre21.org/membres/evelyne-lussier-polymtl-ca>

Date d'obtention : 2021-11-12 19:28:21

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Ce n'est pas une première réflexion puisque j'avais déjà lu sur le sujet et produit des capsules pour aider mes étudiants à apprivoiser les principes fondateurs de cette approche... Je trouve que les ressources présentées dans le niveau Explorateur résumaient très bien ces principes et en expliquaient très bien la pertinence.

Évidemment, je suis convaincue du bienfondé de la CUA.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Avec le recul, je constate qu'elle s'y insérait déjà avant même que j'entende parler de la CUA de manière plus officielle. J'ai toujours essayé de diversifier les moyens de présentation de l'information et d'offrir de la liberté à mes élèves dans les moyens d'expression à utiliser pour illustrer leurs apprentissages. Dans le même esprit, j'essayais d'aménager ma classe et mes cours pour offrir une plus grande flexibilité pour tous en fonction de leurs besoins du moment : ballons gymniques, divan et couvertures, lectures variées en libre service, zone de 'marche', station de travail debout à l'arrière de la classe, etc.

Aujourd'hui, mes collègues et moi essayons d'appliquer les principes de la CUA dans le cours universitaire que nous donnons en posant des petits gestes : plusieurs types de support pour véhiculer les mêmes informations, capsules de classe inversée, insertion de sous-titres dans les vidéos, divers moyens de prendre la parole, utilisation de vignettes de pédagogie active variées (voir www.polymtl.ca/vignettes), liberté dans la remise des travaux (vidéos, PPT, tableaux), etc. Comme ils travaillent eux-mêmes à la conception d'un atelier pédagogique, nous les initiions aux bases de la CUA et nous leur demandons d'inclure au moins 2 stratégies de pédagogie inclusive.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je pense qu'ils sentent que le cours se distingue des autres cours de leur formation universitaire et que cela les incite à s'engager de manière plus personnelle dans leurs travaux. Je suis convaincue que la flexibilité que nous offrons dans l'accompagnement pédagogique et l'évaluation des compétences (incluant du scaffolding et de l'évaluation formative) favorise des apprentissages plus durables et un plus grand taux de réussite.