cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Audrey-Anne Ross
https://www.cadre21.org/membres/65a8a4e921c823e1efe6a819

Date d'obtention : 2021-11-11 03:05:05

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Exclure l'étiquette d'handicap pour plutôt tenter d'inclure tout le monde dans un même ensemble plus flexible me semble intéressant pour avoir autant un bien être individuel qu'un NOUS fort.

L'élève est capable d'autoréflexion et de se fixer des buts. Il est responsable de son apprentissage et nous sommes là comme guides.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Il est vrai que la métaphore du bateau et des outils préparés d'avance est vraiment attrayante. C'est un effort supplémentaire de prendre le temps avant un projet pour essayer de prévoir tous les écueils possibles pour les élèves et de fournir d'avance les outils nécessaire, mais je suis certaine que cela "paierait" sur le long terme.

Je crois que la notion de choix est vraiment intéressante à intégrer et "pas si compliquée".

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Ex1: Je crois que lorsque l'élève a l'impression de pouvoir faire un choix, il sera davantage engagé dans son projet, par exemple lorsqu'il peut choisir le type de support pour démonter sa réflexion (écrit - audio - vidéo). Cela me semble un premier pas intéressant.

Ex2:Aussi, des coévaluations formatives où les élèves peuvent se corriger et améliorer leurs résultats de projet sert une multiplicité de types d'élèves. D'ailleurs autant le correcteur que le l'élève corrigé est en processus d'apprentissage à ce moment.

Ex3:Le droit de faire des erreurs: l'élève peut choisir ses 3 meilleures traces/projets pour évaluation. Il se sent donc libre d'explorer et parfois de se tromper.

Ex4: Choisir sur quoi axer son attention. Le prof choisit 2 critères d'évaluations individualisés en fonction. des forces ou faiblesses d'un élève ou d'une classe et l'élève lui-même choisit les 2 autres. Encore une fois cela s'adapte aux besoins de chacun et cette prise de conscience de l'élève l'entraînera surement à démonter un meilleur engagement.