

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Johanne Proulx

<https://www.cadre21.org/membres/johanne-proulx-csscdr-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-11-10 11:49:31

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je constate que les cours magistraux ne répondent pas toujours à tous les élèves. De plus, il y a de plus en plus d'élèves avec des besoins particuliers. Il n'est plus possible d'aider de façon individuelle à chaque élève durant un cours. Je dois donc trouver des nouvelles stratégies d'apprentissage afin de répondre aux besoins de tous mes élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En utilisant le numérique et en faisant plus de rétroaction afin que l'élève voit ses erreurs et voit aussi sa progression. Qu'est-ce que je maîtrise et qu'est-ce que je dois continuer à travailler. Je deviens donc l'accompagnateur de l'élève. Il doit se mobiliser.

Je garde cependant une certaine crainte. Mes élèves ont-ils assez de maturité pour se mobiliser et resteront-ils motivés????

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

C'est justement ce que je me demande. 10/28 élèves sont en échecs présentement. Vont-ils persévérer face aux défis ou vont-ils abandonner car, apprendre demande des efforts.

En conclusion, je crois que je ne perds rien à essayer car, présentement, les cours ne sont pas optimales. Je dois essayer quelque chose ;)