cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Karine Simionescu
https://www.cadre21.org/membres/978617c1bc086e28719a1a4a

Date d'obtention : 2021-11-07 03:19:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Ma première réflexion sur la conception universelle de l'apprentissage est l'inclusivité qu'elle offre : les élèves ne sont démarqués par leur style d'apprentissage, leurs besoins. L'accessibilité des outils, des contenus et des modes de communications permet un meilleur respect des apprenants et doit donc permettre un bien être de meilleur qualité.
Ma deuxième réflexion est le lien avec la conception en architecture que j'ai pu développer lors de ma première formation. J'y vois beaucoup de liens sur comment développer un projet architectural prenant en compte une large quantité de variants (contexte physique, socio-culturel, technique, budgétaire...).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

L'aménagement physique de la classe doit à mon sens refléter cette accessibilité et offrir un espace d'autonomie aux élèves qui est maximal : mettre à leur niveau les référentiels, rendre accessibles tous les outils, diversités des supports, des médias.
L'aménagement du temps également doit amener de la flexibilité, de l'autonomie.
L'enseignement spiralé, qui reprend plusieurs fois dans le temps et sous des angles différents les mêmes contenus d'apprentissage, permet une meilleure rétention et diverses occasions de réinvestissements aux élèves.
La communication des objectifs d'apprentissage autant que des résultats d'apprentissage appuie également le caractère universel de la pédagogie. Co-construire les objectifs, collaborer entre pairs, offrir divers formats de sortie, d'expression d'un travail permet d'engager tous les élèves et de leur offrir une variété d'expériences d'apprentissage aussi.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

J'ai souligné le bien être des élèves précédemment. Le fait de ne pas se sentir démarqué, dépendant d'un adulte ou d'un temps spécifique pour pouvoir s'engager et développer son travail, doit certainement retirer du stress, de l'anxiété.
Se sentir sur le même pied d'égalité que les autres permet de soutenir son engagement, renforce la confiance en soi et l'autonomie.
Je pense que si l'élève est même invité à la conception pédagogique (comme collaborateur, co-constructeur, co-animateur...), une plus grande opportunité de réussite lui est offerte plutôt que s'il devait répondre seulement à la pédagogie.
Plus l'élève est a actif, en mouvement, acteur de son apprentissage, plus il maintient son engagement et son bien être dans le cadre scolaire.