cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Sylvie-Marie Coulet
https://www.cadre21.org/membres/2e816cc2041b3b669d0e21de

Date d'obtention : 2021-09-24 13:45:19

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

C'est extraordinaire de voir qu'un principe qui a été créé pour l'architecture soit applicable aussi en éducation. C'est une façon de proposer des classes inclusives dans lesquelles on adapte l'environnement et les contenus pour tous les profils, ce qui est un bénéfice pour tous et permet de moins perdre de temps à s'occuper des besoins individuels.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

La planification permet de définir les profils des élèves et donc d'anticiper en proposant une variété d'activités accessibles à tous. L'utilisation du numérique en prenant garde qu'il soit adapté à tous est aussi une piste intéressante (ex. ne pas utiliser le papier mais des logiciels de traitement de texte permettant de grossir les caractères, les espacements, etc. Il faut aussi réfléchir à l'accessibilité dans tous les contenus proposés et dans l'environnement de la classe. Cela créera une classe dans laquelle les élèves à besoins particuliers par exemple se sentent inclus et pas seulement intégrés.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Des élèves qui se sentent inclus dans une classe sont des élèves qui se sentent bien. Il y a aussi moins de stigmatisation et le fait de proposer de la variété d'apprentissage peut être très bénéfique pour la motivation. J'aime aussi la notion d'élèves experts qui vont aider par exemple d'autres élèves lorsqu'il y a des difficultés avec la technologie. Cela peut s'appliquer à bien d'autres domaines. La classe sera plus collaborative, plus unie, et les élèves ayant des difficultés s'y sentiront bien accueillis et non austracisés.