cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur




Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale.  Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : amorin@jnd.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/1280e7df811f2b6eb38f6fdd

Date d'obtention : 2021-09-18 23:35:30

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Comme je ne suis pas enseignante, je me suis renseignée sur cette approche avec beaucoup de curiosité et d’ouverture. Je souhaitais connaître les méthodes privilégiées pour favoriser l’apprentissage chez les élèves. La conception universelle de l’apprentissage est présentée comme une vision élargie de l’évolution, du développement personnel. Elle repose sur des notions scientifiques bien appuyées et permet d’abandonner certains mythes plutôt néfastes à l’apprentissage et à la connaissance de soi. L’enseignant, par différents moyens (connexion des neurones, espacement de l’enseignement), remet dans les mains de l’élève la capacité de progresser, de s’améliorer et de réussir. Ainsi, l’élève a à sa disposition des outils qu’il pourra utiliser dans ses apprentissages à long terme. Il s’agit d’une conception qui favorise l’effort et une meilleure réaction face à l’échec.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Comme je suis conseillère d’orientation, mes interventions en classe visent principalement à favoriser la connaissance de soi dans un monde en constant évolution. Il ne sert pas absolument de connaître toutes les possibilités d’orientation pour faire un choix, mais plutôt de bien se connaître comme individu au moment et à l’endroit où il se trouve. J’apprécie grandement les notions de mentalité de progression, de croissance surtout dans le contexte d’orientation, c’est-à-dire que les efforts et le fait d’user de différentes stratégies peuvent permettre à une personne d’atteindre ses objectifs. Elle n’est pas coincée par l’absence de talents et de dons lorsque vient le temps de faire un choix. L’élève devient l’artisan de son avenir et surtout de la perception qu’il s’en fait.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

La seule idée de comprendre le fonctionnement du cerveau avec ses connexions neuronales libère les élèves d'un carcan qui les maintient dans une impossibilité de changer, qui affecte grandement la motivation. Cette idée montre que plus on active certains neurones, plus il y a des chemins de transmission. Dans mon cas, on peut outiller les élèves à l'introspection, à la réflexion sur eux bien avant le moment de faire un choix d'orientation. C'est aussi tracer le chemin vers des notions non pas d'apprentissage, mais plutôt de connaissance de soi. Ainsi, le voyage vers la découverte de soi a déjà été entamé et n'est pas précipité par un contexte (par ex. 1er mars). Ces élèves peuvent aussi se percevoir comme libres d'essayer, de persévérer, d'échouer, sans abîmer de manière définitive leur identité. L'être humain est donc considéré comme un être capable d'évolution.