

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Audrey Bertrand

<https://www.cadre21.org/membres/audrey-bertrand-cssps-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-08-26 17:38:39

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

La CUA, puisqu'elle permet de faire tomber les obstacles avant même le départ d'un apprentissage, permet aux apprenants de pouvoir cheminer adéquatement et ce dès le départ. Ainsi nous parlons plutôt d'inclusion et non de l'intégration des élèves ou des apprenants. Par exemple, si un élève a besoin d'un référentiel de stratégies en mathématiques particulier qui doit être plus visuel par exemple, bien que ce besoin ne soit pas nécessairement identifié spécifiquement à d'autres élèves, le fait d'utiliser le même support visuel permet de répondre aux besoins d'autres élèves. Ainsi l'élève qui ne doit pas avoir ce support visuel se sent inclus puisque l'ensemble des élèves possède le même. À mon avis, il s'agit en fait de placer une majorité d'éléments qui pourront répondre aux besoins des apprenants avant même que ces derniers fassent face aux difficultés. Si ce moyen est utile pour un, il est probablement utile à plusieurs. Et si un apprenant n'en ressent pas le besoin, il n'est pas dans l'obligation de l'utiliser mais par exemple le support visuel pourrait être disponible si le besoin s'en faisait sentir ultérieurement. De plus, les éléments qui sont mis en place dès le départ à l'ensemble d'un groupe par exemple peuvent être utilisés de façon différente par des élèves en fonction de leurs besoins particuliers par contre tout est accessible à tous dès le départ.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Par exemple, il a souvent été démontré que les élèves TSA ont besoin d'avoir des repères visuels de temps et de bien connaître les routines. Bien que les autres élèves ne démontrent pas nécessairement ce besoin de la même manière, afficher les routines d'entrée et de sortie de classe ainsi que le menu du jour permet aux élèves de mieux s'orienter dans la journée. Bien qu'au départ cette demande soit pour un élève avec des besoins particuliers, le fait de le faire pour l'ensemble du groupe permet aussi de diminuer l'anxiété chez d'autres élèves même s'il ne manifeste pas de la même façon. Cette façon de faire permet aussi aux élèves de voir des modèles d'organisation d'une journée. L'élève qui n'a pas besoin de savoir tout ce qui se passe dans la journée regardera seulement ce qui l'intéresse mais le calendrier sera présent pour ceux qui en ont besoin. Ainsi un des élèves qui a besoin d'avoir des pictogrammes pour distinguer des activités de la journée ou des routines, nous les laissons à la disposition de tous.

Cela pourrait être aussi de mettre à la disposition de l'ensemble des apprenants des aide-mémoire qu'ils soient pareils pour tous même si ce n'est pas l'ensemble de ceux-ci qui ont besoin de ces outils sur les stratégies.

L'intégration des principes de la CUA, pourrait aussi se faire sentir dans l'aménagement de la classe. Par exemple, nous pourrions mettre à la disposition de l'ensemble des apprenants un coin-calme qui permettrait aux élèves de prendre quelques minutes de pause lorsqu'une situation le demande. Bien que ce ne soit pas l'ensemble des élèves qui en ait besoin, ce moyen mis à la disposition de tous permet une meilleure inclusion de l'élève qui l'utiliserait fréquemment.

Plusieurs élèves ont aussi des difficultés avec la gestion du temps, ainsi au lieu de donner un sablier ou un minuteur à un seul élève lors d'une évaluation par exemple, nous pourrions afficher ce même minuteur pour l'ensemble des élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Tout d'abord, puisque les principes de la CUA nous amènent à abaisser les obstacles dès le départ, les élèves qui éprouvent certaines difficultés ont une meilleure tendance à voir positivement les outils qui sont mis à leur disposition puisque l'ensemble des élèves y ont aussi accès. Ainsi les élèves se sentent moins différents et habituellement ils s'engagent plus facilement et sont plus motivés à utiliser les outils s'ils ne sont pas différents des autres. Puisque grâce à cette façon de voir l'apprentissage, permettre de faire diminuer le sentiment de différence des élèves. Ces derniers se sentent habituellement plus compétents.

Ainsi puisqu'ils se sentent plus compétents d'utiliser les stratégies employées par l'ensemble des élèves, ces derniers s'engagent plus facilement, ils sont plus motivés à réussir, ils s'engagent donc plus dans leurs apprentissages ce qui fait en sorte que leur réussite est plus facilement accessible pour.