cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Geneviève Bossé
https://www.cadre21.org/membres/f34e8d96cea245c0be68087f

Date d'obtention : 2021-07-12 16:47:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Ma première réflexion sur la CUA c'est que cette approche permet à tous les apprenants de s'engager dans leur apprentissage, et ce, en favorisant la notion de progrès comparativement à la notion d'échec (ne pas craindre l’échec, mais plutôt le voir comme un indice de progression). La CUA est aussi une approche qui, selon moi, doit s'inscrire dès le début dans le processus de création d'activités pédagogiques et de situations d'évaluation. Ce qui m'interpelle c'est aussi le fait que la CUA n'exclut personne dès le départ et en éducation, c'est primordial.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Cette posture pédagogique s'est insérée dans mon enseignement lorsque j'avais des groupes d'élèves en difficulté d'apprentissage (pendant une dizaine d'années). Beaucoup d'entre eux avaient un plan d'intervention, mais plusieurs vivaient aussi dans des milieux familiaux difficiles, avaient peu confiance en eux ou vivaient des situations de rejet ou d'intimidation. De ce fait, plusieurs n'étaient pas dans un état propice à leurs apprentissages. Le choix des thèmes, la longueur des travaux où le moment pour faire réaliser une tâche doivent être pris en considération.
Aujourd'hui, j'enseigne à des groupes d'élèves qui réussissent assez facilement, mais où l'anxiété de performance est présente. Ainsi, je varie mes activités et je favorise les "blocs" d'activités davantage que les périodes où la théorie est très présente.
Pour moi, l'insertion de la CUA s'est faite tout d'abord par le biais de la compétence Communiquer oralement en situation de prise de parole (français langue maternelle). Plusieurs élèves refusent ou ont une peur de s'adresser au groupe. Au début de l'année, tous les élèves ont la possibilité de se filmer, par la suite ils peuvent prendre la parole devant un groupe restreint, etc. La flexibilité est donc aussi présente dans mon enseignement.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Cette stratégie, dans un premier temps, permet à l'élève de réfléchir à ses propres objectifs et se de questionner au sujet de ses stratégies d'apprentissage. Je crois aussi que si l'élève est en mesure de développer ses propres stratégies, de développer ses besoins et de fixer ses objectifs, il sera davantage en mesure de comprendre ses erreurs et de les identifier (un échec ne signifie pas que je nul, c'est peut-être que je n'ai pas compris certaines notions ou je me suis mal préparé).
De plus, je crois que la rétroaction et la CUA sont deux concepts qui vont très bien ensemble. D'un côté, l'élève se sent bien car les activités qu'on lui propose le mettent en confiance et de l'autre, les rétroactions qu'il obtient de ses enseignants.es l'aide à comprendre ses erreurs.