

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/>

Date d'obtention : 2021-07-05 20:05:37

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Question d'éveiller le goût d'apprendre, la CUA mise sur l'inclusion plutôt que sur le seul accommodement des besoins individuels. Le fait qu'elle ait pour but d'éliminer les barrières et avoir pour objectif entre autres de transformer la classe et le curriculum, tout ça me parle beaucoup. L'idée est excitante.

Ce focus est à la fois motivant, mais déstabilisant. L'idée complexe de penser que ce peut être accessible à tous tout en tenant compte que le cerveau humain n'est pas le même chez tous les individus, complexifie la chose. De plus, les nombreuses caractéristiques comme: l'environnement de formation, les ressources, les stratégies, les méthodes et le climat du lieu de formation peuvent atténuer le processus d'apprentissage ne sont pas sans laisser pour compte.

Se laisser tenter par une nouvelle façon de faire ne fait qu'augmenter ma motivation à analyser ma propre pratique professionnelle. Je sens que j'ai beaucoup à apprendre et comme apprenante experte, je ne me laisserai pas décourager par les échecs.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

D'abord en focussant sur une vision globale. Il sera très important de développer le réflex d'analyser et bien connaître mes élèves. Je pourrais prévoir des questionnaires et/ou des quiz pour ensuite analyser les résultats afin de rendre ma planification efficace. Une planification qui tient compte des besoins de chacun en offrant une variété d'outils accessibles tant par le numérique que les formats papier, offrir des choix de textes par exemple. La variété se voudra efficace afin de cibler les goûts et intérêts de tous. Parmi ces choix, on pourra compter sur des options de lecture par synthèse vocale et toute les fonctionnalités qu'elle comporte. De ce fait, il faudra considérer la nécessité de modéliser à tout le monde et faire apprendre ce qu'est la synthèse vocale et comment elle fonctionne. Beaucoup de temps de préparation est à prévoir afin que chacun développe une aisance avec les différents outils mis à leur disposition et ce, peu importe la notion à apprendre.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Par la force des choses, lorsqu'on nous offre des options et des choix, la motivation ne fait qu'augmenter puisque nous n'avons pas le sentiment d'être forcé à quelque chose. Avoir le sentiment d'avoir des choix et ayant en tête des objectifs clairs et précis et surtout accessibles ne peut qu'influencer positivement l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. L'idée de développer l'autonomie des apprenants dans leurs apprentissages ne peut être que bénéfique auprès d'eux et ayant comme résultat des élèves qui réussissent mieux. On veut ici miser sur une mentalité de développement où les efforts sont encouragés plutôt qu'une mentalité fixe où l'enfant se sent nul.