cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Agnès Demangeon
https://www.cadre21.org/membres/50be4e7d773246022415d138

Date d'obtention : 2021-05-05 19:32:40

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle des apprentissages est une approche intéressante. J'entrevois toutefois plusieurs défis face à son intégration dans le système actuel face à la compréhension que les différents acteurs en auront (enseignants, élèves, parents). Je pense qu'il est donc important de bien présenter ce concept en adaptant le discours à chaque catégorie d'acteurs afin qu'une meilleure connaissance du concept en prépare l'intégration. Certains parents pourraient soient trouver que ce n'est pas juste de fournir les mêmes outils et stratégies à tous, même quand les élèves dits "réguliers" n'en ont pas besoin et croire que cela désavantage les élèves à besoins particuliers. Certains élèves pourraient trouver que c'est inutile et une perte de temps de recevoir certains outils ou stratégies puisqu'ils apprennent très bien sans. Finalement, certains enseignants pourraient trouver la responsabilité très lourde de devoir prévoir tous les obstacles et trouver les stratégies ou outils pour les surmonter. Bref, une réflexion commune doit être établie en amont de l'implantation de la CUA selon moi.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

J'occupe actuellement un poste de direction alors cela ne peut pas s'intégrer dans mon enseignement. Toutefois, je crois que mon rôle serait d'accompagner les enseignants, les élèves et leurs parents en collaborant à la présentation du concept tel que décris dans ma première réponse, dans un premier temps. Je crois également que ma façon d'intégrer cette posture pédagogique serait d'identifier comment l'appliquer non seulement au niveau de la salle de classe par les enseignants, mais également au niveau de notre fonctionnement général dans l'école. Par exemple, en favorisant l'accès à des outils numériques pour tous les élèves et en créant des occasions de développement professionnel reliés à la CUA pour les enseignants.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois qu'une bonne préparation précédant l'implantation de la CUA permettrait une plus grande adhésion auprès des différents acteurs (enseignants, élèves, parents). Ensuite, je crois qu'un soutien continu auprès des enseignants permtrrait de consolider leur sentiment de compétence envers cette posture pédagogique et en favorisera l'utilisation en salle de classe, ce qui aura pour effet de permettre aux élèves de vivre différentes situations d'apprentissage mettant en pratique la CUA et donc, sera bénéfique pour leurs apprentissages, leur sentiment d'efficacité, leur motivation et leur réussite.