cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Cynthia Veilleux
https://www.cadre21.org/membres/9fdff2156f71fab9bb47565b

Date d'obtention : 2021-05-02 15:03:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

J'ai beaucoup aimé l'analogie avec la passerelle pour personnes à mobilité réduite disponible dès le jour 1. Tout comme cet exemple, en pédagogie, il est possible d'apporter des changements à nos façons de faire dès le départ, avant même qu'un besoin de différenciation se présente. Ainsi, on élimine beaucoup d'insécurité chez les apprenants.es (pédagogie confortable). D'un point de vue humain, je trouve cette idée très intéressante puisqu'elle réduit les sentiments négatifs pouvant être associés au fait de se trouver dans une posture de «demande» (par exemple, devoir demander à l'enseignant.e du temps supplémentaire) ou d'exception (par exemple, avoir en tête, comme élève, que les autres élèves n'ont pas besoin de ce temps, mais moi, oui...).
L'idée d'inclusion (plutôt que celle d'intégration) fait beaucoup de sens puisque, comme mentionné dans les documents, la variabilité des apprenants.es devient la norme, tout le monde y trouve son compte.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette posture pédagogique s'insère déjà dans mon enseignement, mais il y a certainement encore place à amélioration.
Par exemple, mes élèves ont souvent différentes possibilités pour, disons, découvrir un nouveau contenu théorique. En version papier (sans explications supplémentaires), en version papier et vidéo (capsule explicative), en version vidéo seulement, sans papier. Concernant la remise de travaux aussi, mes élèves ont parfois ce type de choix à faire (version écrite à la main, version écrite numérique, version orale par vidéo, version orale avec l'enseignante, etc.).
En ce qui concerne l'élimination des barrières, mes élèves ont habituellement la possibilité d'utiliser tous leurs outils, peu importe le type de travail à faire, ce qui reflète davantage la réalité d'aujourd'hui (par exemple, dans le monde du travail). Par contre, en tant qu'enseignante de français en 5e sec., je dois garder en tête que l'examen ministériel n'est pas rendu là dans son cheminement, ce qui fait que je dois préparer mes élèves pour ce type d'examen (temps restreint, outils numériques interdits, etc.).
Dernier exemple : j'ai mis en place, cette année, ce que j'ai appelé un Portrait d'apprenants.es. Les élèves doivent y consigner leurs résultats, forces et défis, par critère de compétence. Ainsi, je cherche à ce que mes élèves développent leur autonomie en ciblant leurs propres objectifs et qu'ils et elles apprennent à se connaitre en temps qu'apprenants.es.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'idée d'apprenant.e expert.e est très inspirante. Je cherche sans cesse à valoriser l'effort chez mes élèves et à féliciter la mise en place de bonnes stratégies. Je leur répète sans cesse que l'intelligence est malléable, perfectible. D'ailleurs, j'utilise souvent la comparaison du cerveau avec un muscle, telle que vue ici, dans une vidéo. Pour mes élèves, je pense que le fait de comprendre qu'on peut toujours apprendre peut être motivant. Et qui dit motivation dit engagement, puis réussite (je sais, je simplifie une notion drôlement plus complexe que ça). Par contre, je sais que je me fais parfois prendre au jeu et que, sans le vouloir ou sans en être consciente, je valorise encore le résultat. Aussi, il est parfois difficile de déconstruire chez les élèves de 5e sec. ce qui leur a été dit depuis la tendre enfance (principalement chez les personnes qui n'ont été valorisées que par leurs résultats, ou pire, qui n'ont jamais été valorisées ni encouragées).
Je garde définitivement en tête les 3 principes de la CUA (réseaux de reconnaissances du cerveau, réseaux stratégiques et réseaux affectifs). Je pense sincèrement les prendre en compte lorsque je prépare des activités pédagogiques, souvent inconsciemment. Je ferai tout de même l'exercice de me questionner à ce propos puisque oui, je crois que ces principes sont la base (celle du moins sur laquelle j'ai un contrôle) de tout apprentissage motivant. Nous sommes loin de l'époque où les élèves, devant nous, devaient nous écouter pendant des heures, attentant passivement qu'on remplisse leur cerveau!