cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : jessica.bmcnicoll
https://www.cadre21.org/membres/c6d806e1d226c46ad41f9de7

Date d'obtention : 2021-04-30 18:40:09

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Suite aux lectures et aux vidéos fournies pour ce thème, j'ai réalisé que je n'avais pas la bonne conception de ce qu'était la conception universelle de l'apprentissage. En effet, j'étais à l'opposé de ce qu'est en réalité la CUA. Ayant toujours eu une vision diversifiée de l'enseignement et ayant en tête de modeler mon enseignement aux défis individuels de chaque élève, je me butais à trouver 25 façons différentes d'enseigner pour combler les besoins de chacun. Cette formation m'a dressé un portrait complet de ce qu'est la CUA. Je l'interprète comme étant une façon de voir l'éducation de manière inclusive plutôt qu'individualisée. Nous voulons créer des situations d'apprentissage qui permettent à chaque élève, peu importe ses défis personnels ou ses handicaps, de réaliser l'activité proposée en créant de nouvelles connections synaptiques et en consolidant celles déjà construites. J'ai particulièrement apprécié les explications concernant le cerveau. ''Les neurones qui s'activent ensemble connectent ensemble''. Cela est une image forte qui démontre qu'avant chacune des notions enseignées, nous devons réactiver les connaissances préalablement vues et d'ainsi permettre aux neurones de se connecter entre elles. Par habitude, j'avais ce réflexe de demander aux élèves ce qu'ils se souvenaient de telle notion avant d'aller plus loin. Je suis donc rassurée quant à ce choix pédagogique. La récupération de mémoire a un rôle important dans l'acquisition de nouvelles connaissances. J'ai aussi beaucoup aimé la présentation sur l'espacement des périodes de travail et d'évaluation. Lorsque nous activons à plusieurs reprises les neurones liés à un apprentissage, on fait alors appel à la récupération en mémoire. De plus, en étant consciente de l'existence des neuromythes à déconstruire, nous pouvons voir certaines situations d'apprentissage sous un angle nouveau. En reconnaissant que nous travaillons avec autant de modèle d'apprentissage qu'il y a d'apprenants, nous sommes en mesure de comprendre que nous avons affaire à une nouvelle norme : celle de la diversité. Au départ, j'avais un souci de créer des situations d'apprentissage en l'adaptant pour chaque élève selon ses propres défis. Maintenant, après cette formation, je peux maintenant voir mon enseignement d'un autre oeil.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

La période de planification est une de mes préférées. Je peux laisser aller ma créativité pour imaginer une séquence d'enseignement qui convient à chaque élève. Toutefois, avec ces nouvelles connaissances sur la CUA, ma planification sera différente. Tout d'abord, je vais continuer de mettre la mémoire de mes élèves à profit avant de démarrer un nouveau chapitre. La réactivation des connaissances est essentielle pour permettre à de nouvelles connaissances de se frayer un chemin dans la grande forêt mentale de chaque élève. Je prendrai aussi le temps d'expliquer aux élèves comment les nouvelles connaissances s'encrent dans leur cerveau. Les élèves ont toujours le réflexe de nous demander à quoi servent les choses. C'est donc normal de les informer sur la façon dont leur cerveau fonctionne. En étant conscient que notre cerveau est en constante évolution, que l'intelligence absolue n'est pas d'atteindre un A+ à chaque évaluation, que notre capacité à apprendre n'est pas fixe et qu'elle peut varier en fonction de l'effort et la volonté de chacun, les élèves pourront changer leur façon de voir les évaluations. Et cela n'est que positif puisqu'ils seront plus évalués dans le but de les diriger dans leurs apprentissages. En effet, dans la planification de mon enseignement, je vais m'assurer d'espacer mes périodes d'enseignement et de donner de la rétroaction fréquemment aux élèves. De cette façon, l'activité cérébrale sera maintenue et ils auront une mentalité de croissance de développement plutôt qu'une mentalité fixe. Les évaluations doivent être perçues comme un moment formateur où l'on prend conscience de nos défis et ce sur quoi nous devons travailler la prochaine fois. Finalement, je dois être consciente dès le départ des défis de mes élèves et tenter de les anticiper dans le travail que je leur proposerai. Ainsi, une mesure offerte à un seul élève peut devenir très facilitante pour trois ou quatre autres élèves. Donnons à chacun les mêmes chances de réussite.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Pour moi, il est essentiel qu'un enfant se sente compétent dans ce qu'il fait. Il est aussi important qu'il se sente en confiance et qu'il voit l'erreur comme une chance d'apprendre, et non comme un échec. À chaque début d'année, je prends le temps de discuter avec eux sur leur vision des évaluations et leur pertinence. Les lectures liées à la CUA m'ont confortée dans ma vision de l'évaluation: le but n'est pas de mesurer la capacité des élèves, mais bien de leur fournir une occasion pour prendre conscience des mesures à prendre pour s'améliorer. Les évaluations, peu importe la forme qu'elles prennent, permettent de mesurer le progrès des élèves. Je veux des élèves qui ont confiance, qui se trouvent compétents, qui perçoivent l'effort comme une marque de progrès et de réussite. Je veux que les élèves soient motivés, soient engagés, qu'ils réfléchissent sur leur cheminement, qu'ils se trompent, qu'ils trouvent des solutions, qu'ils réfléchissent. Je veux les aider à devenir des apprenants experts. En tant qu'enseignante, j'ai un grand rôle à jouer quant à la perception qu'ont les élèves de leurs réussites. Je veux, au quotidien, mettre en lumière les efforts et les stratégies utilisés par les élèves qui leur permettent d'apprendre et de vivre des réussites.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org