cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Anne-Marie Lalonde
https://www.cadre21.org/membres/93205f35d66723e5ea18ecf9

Date d'obtention : 2021-03-21 18:34:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

en éducation, nous discutons depuis quelques années de la différentiation pédagogique. Or, le concept de conception universelle de l'apprentissage me semble plus complet et adéquat à notre réalité. En effet, il fournir donner les outils nécessaires afin que chaque élèves puisse atteindre ses objectifs d'apprentissage et progresser. Nous vivons dans une société très diversifiée, et il est important de faire preuve d'inclusion. Ce principe doit également s'appliquer à l'apprentissage, puisque chaque personne apprend différemment et à son rythme.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne les sciences dans un milieu où le français est une langue seconde pour la majorité de mes élèves. Depuis plusieurs années, j'ai donc su adapter mon enseignement afin qu'il soit plus diversifié et inclusif. Par exemple, certains élèves ont de la difficulté à maîtriser le français écrit, parce qu'ils sont dyslexiques. Lorsqu'ils doivent faire un projet où ils réfléchissent sur les enjeux de la science, certains préfèrent communiquer à l'oral (Podcadt, Vidéo)plutôt qu'à l'écrit. L'objectif pédagogique reste le même, et ce, malgré le moyen que l'élève a choisi pour transmettre son message.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Si notre pédagogie n'a qu'une seule dimension, plusieurs élèves se sentent démotivés et rapidement. Si nous évaluons les objectifs et les compétences d'une seule manière, quelques élèves ne seront pas capable de réussir. Certains élèves sont capable de réussir un objectif ou une compétence sans trop d'aide ou d'outils. C'est bien, et ils sont motivés. Toutefois, si on ne les encourage pas à se surpasser, ils pourraient se démotiver rapidement et avoir un faible niveau d'engagement dans le cours. L'inverse est aussi vrai. Un élève qui a besoin de plus d'outils pour réussir pourrait rapidement être démotivé s'il n'a pas accès à ces outils. Si je fais référence à l'exemple que j'ai donné au #2, les élèves qui ont pu faire le travail dans un autre format ont eu autant de chance de réussite que ceux qui ont opté pour un format plus traditionnel tel qu'un texte écrit.