CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : marie-eve-loiselle
https://www.cadre21.org/membres/marieeve-loiselle-cssmv-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-02-26 19:55:08

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
C'est une conception qui me plaît. En fait, je suis heureuse d'enfin mettre un terme sur cette conception. J'ai longtemps cherché des informations sur ce type de conception/d'enseignement sans connaître le bon terme.
Je réalise que mon expérience en adaptation scolaire m'a un peu mis en contact avec cette façon de faire. Maintenant enseignante au régulier, les classes sont plus nombreuses et les difficultés moins "ciblées". Je crois qu'avec la préparation nécessaire, la CUA fera partie de mes pratiques dans l'avenir,
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je suis présentement en train d'aborder mon chapitre (en histoire, sur les révolutions) en suivant un peu l'idée de la CUA.
J'ai préparé en amont, une grande quantité de documents variés pour offrir aux élèves (textes, b.d, vidéos, projets d'élèves des autres années, etc.). J'ai aussi, sous l'influence d'une autre enseignante, décidé de faire un projet de chapitre très libre. Les élèves doivent choisir un élément historique qui les intéresse et le présenter sous la forme qu'ils choisiront (pièce de théâtre, affiche, maquette, chanson, etc.)
C'est la première fois que je laisse autant de liberté aux élèves et je suis émerveillée de voir leur motivation.
J'espérais trouver plus d'informations sur cette façon de faire, et grâce aux ressources offertes lors de cette formation, je me sens un peu mieux outillée pour bâtir mes cours en calquant un peu le modèle du chapitre précédent.
J'ai aussi l'intention de partager mes connaissance à mon équipe matière. Je crois qu'il serait intéressant d'avoir une approche commune, puisque nous sommes dans une petite école. Les élèves seraient définitivement les proncipaux bénéfiiaires de cette méthode.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
En enseignant dans les classes régulières, je constate que les élèves sont extrêmement différents. Des anxieux, des élèves avec un TSA, des troubles d'opposition, et j'en passe. En tant qu'enseignante, je souhaiterais avoir la possibilité d'intéresser tous les élèves à la matière. Je réalise qu'en offrant des mesures de flexibilité à tous les élèves, ils risquent de s'impliquer d'avantage. Je sais aussi qu'en leur donnant plus de choix (notamment au niveau de la réalisation de projets) , ils se sentent respectés et ont l'impression qu'on leur fait plus confiance.