cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : marie-julie.pierre@csdhr.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/4f8c0f54923fa6d7b4272b57

Date d'obtention : 2021-02-19 14:49:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Un sentiment de ne jamais en faire assez ou d’avoir l’impression d’être submergée par les différentes interventions nécessaires pour subvenir aux besoins de mes élèves m’habite de plus en plus. J’essaie de favoriser la réussite et le bien-être de mes élèves tout en tenant compte des défis et des forces qui sont propres à chacun, mais j’ai souvent l’impression de jongler tout en marchant sur un fil de fer. Cette formation vient tout d’abord me conforter sur la valeur de cette émotion et le fait qu’elle soit partagée par plusieurs acteurs du milieu scolaire. De prime abord, la conception de la CUA semble pouvoir répondre à mon besoin et à ceux de mes élèves: comment être plus efficace avec des outils que je possède déjà, comment travailler en amont plutôt que d’être constamment en train d’éteindre des feux.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je me suis rendue compte que plusieurs éléments de la CUA faisaient déjà partie de mon type d’enseignement, mais je dois penser à réorganiser ma planification pour être plus efficace et plus intentionnelle dans mes choix. Plusieurs éléments de cette pédagogie étaient déjà connus, mais je ne les faisais plus toujours ou je les ai mis un peu de côté parce que parfois je me laisse envahir par le besoin de « passer la notion » et de ne pas « prendre de retard .» Je me rends compte que c’est lors de la planification que je dois vraiment m’arrêter et regarder comment je peux être plus efficace et me questionner sur les moyens de flexibilité qui peuvent être offerts à tous les élèves au lieu de les donner à la pièce.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

En ce temps particulier, plusieurs de mes élèves sont démotivés et sont très anxieux par rapport à leurs capacités. « Je ne suis pas bon. » « Je ne comprends jamais rien en math. » « C'est sûr que je vais reprendre mon année » « Mais moi je suis comme ça, je suis née comme ça! » Ce sont des paroles que j'entends souvent en classe. Certains de mes élèves ont une mentalité fixe et ont dû faire face aux échecs depuis plusieurs années. J'ai envie qu'ils se sentent compétents, qu'ils soient confortables dans la classe et changer leur rapport face à l'école. La CUA semble être une porte vers cet objectif.