CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Patrick Boudrias
https://www.cadre21.org/membres/pboudrias-edu-externat-qc-ca

Date d'obtention : 2018-09-21 20:34:42

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
J'ai été fort agréablement surpris de lire sur le sujet. Par le passé, le balancier s'est dangereusement dirigé vers des interventions individualistes et la tâche s'est alourdie considérablement. L'idée principale d'adapter l'enseignement à tous les élèves d'un coup semble un peu farfelue au départ, mais prend tout son sens quand on s'y arrête un peu. J'aime beaucoup l'idée d'entrevoir l'enseignement pour tous. Que les élèves soient des acteurs et qu'ils soient appelés à devenir des experts de l'apprentissage est une source e de motivation autant pour les enseignants que les élèves. J'ai évidemment une grande vague de questionnements et remises en question qui me frappe suite aux lectures et visionnements.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je suis enseignant en musique et le simple fait qu'une vingtaine d'instruments différents se retrouvent dans l'orchestre, m'oblige à trouver des moyens de répondre à une multitude de demandes fort précises et diversifiées.

En donnant des outils variés, des méthodes de travail et des stratégies pour classer son coffre à outils, chacun y trouve davantage son compte. J'ai une image qui me vient en tête :
Fut un temps où pour traverser la rivière on nous disait, tu as besoin de X planches, X vis et d'un tournevis électrique pour bâtir ton pont, voici les plans, regarde comment je le construis.
Nous sortons d'une période où on disait aux élèves; choisis l'outil que tu veux, et je vais t'aider à le tenir, faire en grande partie ce que tu ne peux pas et si je vois que tu n'y arriveras pas, je vais le faire à ta place, tu placeras la dernière vis!
Avec cette conception, je me vois davantage faire le tour de toutes les rangées de la quincaillerie afin de présenter les sortes de matériaux et l'utilité de tous les outils, mais leur dire en final, l'important c'est de trouver une façon de traverser... Certains feront le fameux pont, d'autres un bateau... Et pourquoi pas une catapulte? Soudainement, les horizons s'ouvrent pour tous.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Le plus grand avantage serait selon moi que tous les élèves auraient une vision positive de l'école. En se sentant tous inclus, il m'apparait évident que la réussite devient accessibles à tous les apprenants.