

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Anne-Marie Thibeault

<https://www.cadre21.org/membres/anne-marie-thibeault-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-01-08 02:01:26

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je trouve que cette est une belle approche à utiliser auprès des élèves dans nos écoles. Pour moi, elle signifie d'éliminer les barrières qu'on pourrait rencontrer avant même de les rencontrer en utilisant plus de moyens de représentations, d'actions pour l'ensemble du groupe plutôt que pour chaque élève en individuel. Elle permet aux élèves de vivre des réussites et d'être dans un environnement positif en constante croissance. On valorise d'avantage les efforts, que les talents.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'ai trouvé la conférence de M. Massé très pertinente. Je trouve que l'espacement du contenu fait du sens pour ma pratique. Aussi, j'ai trouvé la partie sur le retour à la mémoire très pertinente. C'est déjà quelque chose que j'appliquais au quotidien, de requestionner, de faire de petit-test non formel, alors j'aimerais continuer dans ce sens. Je pense aussi à continuer de donner les outils supplémentaires à tous les élèves, continuer de diminuer les risques de distractions. Je vais essayer d'actualiser mes moyens afin d'éveiller davantage leur intérêt et leur persévérance.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Comme la conception universelle de l'apprentissage élimine les barrières, j'imagine que cela augmentera leur confiance en eux. C'est un concept de croissance, donc lors d'une embuche, ils apprendront qu'ils grandissent et apprennent malgré celles-ci, que ce n'est pas un échec. Je pense que cela apportera un aspect positif dans leur vie. Je pense qu'au lieu de se démotiver face à un échec, ils auront peut-être envie de travailler plus fort pour réussir mieux la prochaine fois. Je pense qu'ils se sentiront davantage engagé dans leur processus de réussite.