cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Sonia Laferriere
https://www.cadre21.org/membres/ab350180eb851b14df342f06

Date d'obtention : 2020-12-08 21:03:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

C'est vraiment intéressant de constater que finalement le principal obstacle à un enseignement de qualité est ma façon de le percevoir. Devant la mixité des groupes, on a souvent tendance à se questionner sur le comment je peux faire pour aider un te ou un tel tandis qu'avec la conception universelle, on prévoit le coup, on s'adapte avant qu'il y ait un besoin. Ainsi, ce n'est pas du surplus à faire mais bien un ajout positif qui permettra à chaque élève d'en profiter. Cependant, concrètement, il faut s'assurer de prévoir. Mon expérience pédagogique m'a permis de vivre différentes situations où j'ai dû adapter ma pratique. Ce qui fait que j'ai pris comme habitude de prévoir le coup et lors des plans d'intervention, il arrive souvent que les adaptations demandées soient déjà introduites dans mon contexte de classe et offert à tous : par exemple l'écriture des leçons projetés sur le tni et une feuille sur chaque bureau. Ainsi chacun peut décider ce qui lui convient..... Par contre, il est difficile de prévoir ce qu'on ne connaît pas...

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Comme expliqué à la question précédente. j'avais déjà commencé à implanter des adaptations à la classe en laissant le choix du moyen à l'élève. Maintenant, je vais le faire de façon plus consciente au lieu d'intuitive ce qui me permettra de voir d'autres occasions de fournir une inclusion. Ce qui va le plus me changer c'est la façon de voir mon groupe désormais: chacune des "difficultés d'apprentissages" au lieu d'être une contrainte devient une occasion de diversifier mon offre et d'améliorer mon enseignement. Ça fait une énorme différence.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

C'est clair que d'encourager les élèves à entrer dans le processus de l'expert apprenant favorisera la motivation et l'engagement de l'élève. Au lieu de voir l'échec comme une finalité, de le voir comme un processus faisant partie de l'apprentissage est beaucoup plus stimulant. Ainsi, on s'accorde à nous aussi le droit à l'erreur puisque nous sommes des modèles d'apprenants. En vivant l'expérience nous-même, on peut mieux comprendre, encourager, former...
Je demeure consciente que même au primaire, la mentalité de la bonne réponse et du succès par le résultat est fortement encouragé par le milieu (école, famille). C'est un long processus de changer les mentalités mais si moi, à mon niveau, pendant une année scolaire, je peut être une petite étincelle de changement pour certains, j'aurai réussi.