cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Julie Dumais
https://www.cadre21.org/membres/2ec3667dd8b00cac3a752584

Date d'obtention : 2020-11-19 21:59:26

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Les élèves que je rencontre en orthopédagogie ont souvent une conception fixe de l'intelligence et ont un rapport très négatif avec l'échec. Le milieu leur prouve tous les jours qu'ils sont inadéquats. En effet, ils sont en situation d'échec, leurs copies sont truffées de commentaires qui les conforte dans leur vision fixe et ile ne reçoivent que peu de guidance pour modifier leur vision de l'apprentissage et de l'intelligence. De plus, les mesures adoptées pour eux les font se sentir parfois stigmatisés par rapport aux autres élèves de leur groupe classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

En tant qu'orthopédagogue en milieu scolaire, je suis à même de constater le processus de production du handicap par le milieu scolaire. Une planification rigide, le recours majoritaire à l'enseignement magistral et l'usage presqu'exclusif du cahier d'exercice nuisent à une importante proportion d'élèves que l'on appelle à tort les élèves "faibles". C'est lorsqu'elles sont épuisées que les enseignantes m'appellent à l'aide. Ma posture est toute autre. Je crois fermement que chaque élève est en mesure de progresser si on lui offre les conditions pour y arriver. Mon rôle consiste à modéliser des pratiques inclusives (variation de contenus, de supports, etc.) et à doucement faire comprendre aux collègues que l'élève-type n'existe pas.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Mes apprenants ont besoin d'avoir du pouvoir sur leurs apprentissages. Adopter les valeurs et les pratiques de la CUA pourrait améliorer leur rapport à l'échec. En leur proposant des choix d'objectifs orthopédagogiques et diverses manières de travailler afin de les atteindre, je contribuerais assurément à ce qu'ils aient davantage de motivation intrinsèque, essentielle pour développer la persévérance et le goût d'apprendre.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org