CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l’apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l’apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L’apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Isabelle Bruneau
https://www.cadre21.org/membres/ibruneau-academie-ste-therese-com

Date d'obtention : 2018-08-03 15:57:42

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
La CUA vient se greffer de façon harmonieuse à différentes pratiques pédagogiques à haut rendement en venant offrir aux enseignants un angle d’analyse et de réflexion, un deuxième point de vue sur leur planification de l’apprentissage proposé aux élèves. La CUA devient une préoccupation pédagogique permettant de ne pas se sentir débordé par la gestion des plans d’interventions, de soutenir l’apprentissage du tiers faible, d’intégrer au groupe des élèves à haut potentiels sans pour autant que ces derniers s’ennuient, etc.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Étant à la direction pédagogique, il s’agit plus d’une posture de communication, de facilitation, d’intégration aux préoccupations au discours et à l’accompagnement pédagogique , aux façons de faire, au processus de recherche de solution..

Pour moi, cette posture se traduit au quotidien, dans les interactions, dans l’influence, dans les pratiques valorisées. C’est amener nos gens à penser dans ce schème de penser, à adopter cette paire de lunette, à leur faire voir les avantages qu’ils peuvent en tirer,
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Une meilleure gestion de l’hétérogénéité des groupes, de composer avec plus de souplesse avec les attentes des parents et des jeunes, de mieux soutenir la progression de chacun.
Pour le mieux-être des enseignants, c’est apporter de l’air, de l’espace à une situation pédagogique une s’alourdir et rendre la tâche plus complexe.
Dans l’idée de la réussite des élèves, c’est donner aux enseignants des moyens de les accompagner, de mieux les voir, d’accroître leur impact positif sur l’apprentissage des jeunes sans pour autant être débordés. C’est aussi faire en sorte que les élèves qui sont souvent dans l’angle mort du prof puissent bénéficier, par la bande, de stratégies et de façons de faire qui les aide à encore mieux tirer leur épingle du jeu.