CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Stéphane Tremblay
https://www.cadre21.org/membres/stremblay-cclemoyne-edu

Date d'obtention : 2020-10-23 16:07:18

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
J'étais étudiant au secondaire dans les années 1980 (j'ai 53 ans). Puis dans mes cours de pédagogie et psychoéducation à l'université (certificat d'enseignement en 1990/1991) cette notion de CUA était assez absente. On distinguait alors 3 styles d'apprentissages: visuel, auditif et kinesthésique.

À la lumière de cette formation en ligne sur la CUA, je me rends compte de l'évolution de la question. Il y a environ 10-15 ans, j'avais suivi un atelier sur les intelligences multiples mais avec le concept de CUA, l'horizon est bien plus élargi que je me l'imaginais.

En prenant soin d'éliminer les barrières, la CUA est très inclusive et permet à TOUS d'avoir accès aux apprentissages .
Merci
Stéphane Tremblay
CCL
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
En me positionnant au coeur de la théorie de la CUA, il est évident que les apprentissages s'effectuent de plusieurs façons différentes. Je dois essayer d'enlever le plus d'obstacles/barrières dans mon enseignement. Je dois concevoir des cours et des activités qui permettront à mes élèves de devenir des apprenants experts.

Je crois bien être sur le bon chemin: utilisation de couleurs et d'annotations dans le cahier numérique Mémoire en histoire et l'utilisation de vidéos et de films dans mes cours pour ancrer les apprentissages.

Cependant je suis conscient qu'il reste beaucoup à faire et que je dois tout faire pour implanter une mentalité de développement (rétroaction et auto-évaluation) chez mes élèves plutôt qu'une mentalité traditionnelle dite "mentalité fixe".
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
À la lumière de cette formation, je crois bien que la CUA, si elle est bien implantée et utilisée, formera des jeunes plus autonomes, débrouillards qui ne craindront plus l'échec et qui se sortiront de situations difficiles (obstacles) plus facilement.

Un élève apprenant expert aura une approche beaucoup plus ouverte face à ma matière ce qui augmentera énormement sa motivation et sa réussite. Cette constatation est maintenant une nécessité pédagogique pour moi maintenant; moi qui enseigne une matière de base avec examen du ministère à la fin de l'année (histoire du Canada sec. 4).

Merci
Stéphane Tremblay
CCL