

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : katherine deschenes  
<https://www.cadre21.org/membres/kdeschenes-cclermoyne-edu>

Date d'obtention : 2020-10-23 14:36:51

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je crois que c'est une façon de faire qui serait révolutionnaire dans le contexte actuel. Présentement, il est impossible d'aider tous nos élèves si on fait de la différenciation individuelle. Je trouve que la CUA serait vraiment une formule gagnante. Toutefois, j'ai de la difficulté à concevoir comment on pourrait l'intégrer dans nos classes actuellement. Pour l'appliquer, ça prend une mobilisation de l'école en entier et tous les enseignants et les intervenants du milieu scolaire n'ont pas la même conception de l'apprentissage ou encore la même mentalité (fixe ou de développement). Je trouve cela très bien en théorie, mais je ne saurais pas comment l'appliquer en pratique dans des groupes de 36 élèves qui ont toujours appris en ayant en tête que l'échec était mauvais.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans la disposition de la classe, mais encore là cela dépend de mon école. Je pourrais offrir plus d'outils à tous mes élèves, mais en même temps cela va un peu à l'encontre de tous les plans d'intervention. C'est contradictoire de faire demander un plan d'intervention aux coûts élevés à des parents pour leurs enfants, mais ensuite d'offrir les adaptations particulières à tous les élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Le simple fait de tenter de développer une mentalité de développement chez tous les élèves dès le début du primaire aurait selon moi un impact très important sur la réussite, l'engagement et la motivation scolaire des élèves. En ce moment, lorsqu'ils ont une mentalité fixe, on a beau leur offrir toutes les mesures individuelles possibles, la plupart ne sont pas plus engagés, car ils se sentent différents. Si on change leur mentalité face à l'échec et qu'on offre des mesures de soutien, cela peut être grandement bénéfique. Mais selon moi, cela part de la mentalité.