cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Sébastien Lavoie
https://www.cadre21.org/membres/e59524596483151bf2567ab1

Date d'obtention : 2020-10-16 15:44:44

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Pour être dans l'enseignement depuis près de 25 ans, nous sommes beaucoup plus au courant des différences des élèves en face de nous mais le problème de l'inclusion de tous demeure un défi de tous les jours. Ce qui est intéressant de la CUA est qu'elle peut nous permettre d'inclure tous les types d'apprenants et nous fait réaliser que nous ne sommes plus à l'époque où nous faisions notre planification pour un ou deux types d'apprenants. La norme aussi a changé et nous devons en tenir compte au début de notre planification et non pas essayer de s'ajuster en cours d'enseignement. Il est certain que cela demeure mais il faut essayer de le diminuer le plus possible. Le dernier vidéo vient briser des mythes et m'a fait réfléchir et comprendre comment les élèves réagissent face aux échecs et même face à la réussite dans certains cas. En théorie, c'est extraordinaire cette approche (même pour nos enfants) mais en pratique ce n'est pas toujours évident de faire comprendre cela aux élèves. Le message doit venir de tous et non pas seulement de moi.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Déjà je faisais des choses dans mes cours qui permettait cette inclusion de tous. Par contre, toute la planification n'était pas basée sur cela. Il faut trouver des façons de rejoindre le plus d'élèves possibles pour développer les compétences aux programmes. La partie importante que j'ai découvert est la réaction de chacun par rapport à l'échec. De développer la mentalité d'apprenant-expert va demander du temps (il faut le planifier) mais portera fruit sur le long terme auprès de mes élèves.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

C'est clair que si nous prenons en compte d'aller chercher le plus d'élèves possibles lors de nos activités pédagogiques, l'impact sera immédiat sur la motivation à mon avis. De faire comprendre aux élèves que l'échec n'est pas une finalité en soi mais une façon de progresser comme apprenant va aussi avoir un impact sur la réussite. Il est certain que le fait d'offrir plusieurs options aux élèves, de développer cette mentalité d'apprenant-expert aura un impact direct sur leur engagement dans le cours et pour leur réussite.