CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : jean.belanger@cssphares.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/jean-belanger-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-09-22 13:44:51

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Il est positif de voir que la CUA s'impose comme norme pédagogique. Elle amène l'enseignant.e à réfléchir sur sa pratique, à gagner en efficacité, à penser à ses élèves, à réfléchir à qui ils sont et aux multiples façons qu'ils ont d'apprendre. Agir en amont, prévenir plutôt que guérir ou réagir, voilà un angle qui amène l'enseignant.e à s'engager, à être proactif dans sa préparation. La CUA permet de poursuivre une mission éducative inclusive tout en évitant une individualisation des interventions qui ont tendance se multiplier et à être de plus en plus ciblées. En privilégiant des réponses collectives qui permettent de répondre aux besoins individuels, la CUA est une stratégie qui favorise la réalisation de la mission d'éducation inclusive de l'école tout en évitant l'éparpillement des ressources.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Concrètement, c'est dès l'étape de la planification que la CUA prendra place. Par exemple, l'on prévoira de rendre des outils accessibles à tous; l'on s'assurera de présenter des stratégies et des outils qui rendent les élèves plus autonomes dans leur apprentissage; l'on pensera à offrir différents choix à l'élève au moment de la production. J'ai exploré la CUA en m'intéressant à la classe inversée; ainsi, la production de capsules vidéo ou de balados, de même que la pratique de la classe inversée peuvent être des façons d'intégrer la posture pédagogique de la CUA.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Le fait de devenir plus autonome dans ses apprentissages rend l'élève actif, lui fait vivre des réussites, suscite son engagement. C'est tout le rapport aux obstacles rencontrés qui peut s'en trouver modifié: si l'élève se sent outillé, si les obstacles rencontrés n'apparaissent plus comme des obstacles supplémentaires à surmonter, alors les objectifs et les apprentissages apparaissent atteignables, l'engagement devient plus naturel. En maintenant des exigences élevées pour chaque élève et en persévérant dans la recherche de solutions jusqu'à la réussite, la CUA permet à l'élève de vivre des réussites et de faire des apprentissages qui peuvent ainsi devenir la source d'une motivation intrinsèque.