

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Yannick Cyr

<https://www.cadre21.org/membres/cyry-college-montreal-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-08-05 18:43:59

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je trouve que c'est un bon moyen de faire face à la grande diversité des apprenants dans nos classes. En tentant de s'adapter aux élèves à besoins particuliers, nous avons fait fausse route, car la tâche est devenue trop lourde. En mettant dès le départ les outils disponibles pour tous, nous allons alléger le côté administratif et de plus aider plus d'élèves. Cela va également plus refléter la réalité, car quelqu'un peut décider d'utiliser des outils pour l'aider même s'il n'a pas de diagnostic officiel.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pourrais bâtir les séquences d'enseignement pour tenir compte du quoi, pourquoi et comment.

De plus, en laissant du temps supplémentaire à tous, en ayant des portables disponibles (WordQ) et des coquilles, on a plus besoin d'avoir de locaux à part pour les EBP.

Il peut être intéressant d'accepter des types de travaux différents selon les intérêts des élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que de leur donner des moyens supplémentaires pour réussir la tâche va aider les élèves. De plus, il est intéressant de les faire réfléchir sur la notion de plasticité du cerveau et que tout est possible. J'aimerais également pousser l'idée d'auto-réflexion par rapport à leur parcours et que les élèves acceptent la notion d'erreur dans leur parcours d'apprentissage. Il faut donc tester et faire de la rétroaction fréquemment pour garder l'élève informé sur ses progrès et le garder engagé.