

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Catherine Demers

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-demers-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-06-27 18:41:22

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je ne le savais pas, mais j'applique déjà quelques principes de la CUA. Par exemple, j'offre à tous mes élèves la possibilité d'avoir du temps supplémentaires pour terminer une évaluation, qu'ils aient ou non droit au fameux "1/3 temps", qu'ils aient ou non un plan d'intervention en fait! Lors de projet, j'offre aux élèves le choix de divers formats de présentation, par exemple faire une production orale ou écrite, écrire un texte ou une bande dessinée. En tant qu'enseignante d'anglais langue seconde, j'ai la possibilité de choisir mes thèmes en fonction des intérêts des élèves. C'est pourquoi j'ai déjà monté une unité sur l'astronomie spécialement pour une classe de secondaire 2 qui était fascinée par les exoplanètes!

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je manque de moyens (ou d'imagination) en ce moment pour tenir compte de la dimension affective de l'apprentissage des élèves. Je peux sûrement faire encore plus pour le développement des savoirs et des stratégies. Malgré tout, je crois que la CUA fait déjà partie de mon enseignement. C'est agréable de pouvoir mettre des mots sur des façon de faire que j'utilise de façon intuitive! Il y a plus de cinq ans, je me souviens m'être dit "si ceci est bon pour les élèves dyslexiques, ce n'est sûrement pas mauvais pour les autres élèves. Et si cela est mieux pour les élèves ayant un TSA, ce n'est sûrement pas mauvais pour les autres non plus." Depuis ce jour, j'enseigne d'emblée à tous mes groupes comme si certains élèves souffraient de surdité, d'anxiété, du TSA, du TDAH et de dyslexie/dysorthographe. Je suis certaine que je pourrais aller plus loin encore, mais, comme je le disais plus haut, je manque d'imagination pour trouver d'autres façons de faire disparaître les obstacles à l'apprentissage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

J'utilise déjà la formule R = ExS depuis quelques années et je vois un changement de mentalité chez les élèves. Par exemple, je ne dis jamais à des parents "votre enfant n'étudie pas", mais bien "votre enfant n'a pas encore trouvé la bonne façon d'étudier, celle qui lui convient". Les parents sont souvent déstabilisés d'entendre  a et me répondent qu'il n'en existe qu'une seule selon eux! J'ai généralement de très bons taux de réussite, mais c'est grâce au fait que les élèves se mobilisent. Ils viennent en récupération quand ils n'ont pas terminé une évaluation. Ils restent à la fin du cours pour me poser des questions s'ils n'ont pas compris une nouvelle notion. Ils m'informent s'ils ont blessure (une commotion cérébrale par exemple) ou s'ils ne sont pas en état de suivre mon cours. J'imagine qu'ils sont impliqués dans mon cours car ils savent que je n'attends rien de moins de leur part!