CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Sarah-Emmanuelle Dubeau
https://www.cadre21.org/membres/sarah-emmanuelle-dubeau-cssda-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-19 15:40:21

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Je pense que c'est vraiment une conception juste. Étant enseignante de francisation au secondaire, mes élèves ont tous un bagage d'apprentissage différent. Comme ils ont aussi une langue maternelle différente, je ne peux pas me fier à une majorité. Malheureusement, je n'avais pas appris de cette façon à l'université. Cette façon de voir les choses s'agence très bien à ma réalité.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
En prenant en considération que mes élèves viennent d'endroit différents, je pourrais, par exemple, leur demander de faire des liens avec leur langue maternelle. Aussi, comme certains adorent la technologie et d'autres n'y connaissent rien, je pourrais donner des choix différents pour un même travail. Bien sûr, cela demande beaucoup d'organisation au début. Mais, je crois que cette organisation est bénéfique à long terme. De plus, souvent nos élèves peuvent arriver avec des troubles d'apprentissages qui n'ont jamais été détectés et qui sont difficiles à diagnostiquer car les élèves ne parlent pas notre langue au départ. Donc, en partant avec l'idée que chaque apprenants peut avoir des difficultés, je crois que c'est une bonne façon pour les aider et diversifier mon enseignement.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Si les élèves atteignent la la réussite dans certains volets de leur apprentissage plus facilement, leur motivation augmentera. On le voit surtout dans l'apprentissage d'une langue! Lorsqu'ils arrivent à se faire comprendre ou à deviner certains mots ou règles de français, ils ont des étoiles dans les yeux. Cela peut aussi aider à créer un sentiment d'appartenance dans une classe. Par exemple, si on diversifie les façons de travailler (en groupe, en équipe, seuls, avec un pair, etc). Un esprit de collaboration dans une classe est toujours bon pour l'engagement des élèves.