cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Ion Pasere
https://www.cadre21.org/membres/2cddefdf895bf2d67454c6f0

Date d'obtention : 2020-05-17 18:03:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Cette posture pédagogique propose une approche qui se veut une évolution organique qui à commencer avec intégrations des élèves avec des besoins particuliers, a passé par l’inclusion scolaire ou l’école cherche à s’adapter aux élèves aux besoins particulier pour arriver aux concept d’éducation inclusive, ou l’école s’adapte à la diversité des élèves dans leur ensemble. Cette nouvelle approche demande aux enseignants de concevoir de SAÉ qui permettent à chaque élève de s’y retrouvée et de réussir. Pour faire cela les enseignants doivent repenser le QUOI, le COMMON, et le POUQUOI de l’enseignement. Les principes de CUA cherchent à aider les élèves à réussir en développant une mentalité de croissance. Le CUA demande aussi à l’enseignants de ne se laisser pas guider dans leur enseignement par les neuromyths mais de prendre en considération ce que les données probantes disent sur le cerveaux humain -le neuroplasticité et les effets positive de l’espacement de périodes d’apprentissages. Personnellement j’ai participé au CampTIC 2019 et j’ai créé mon pitch pour introduire mes collègues a CUA : https://www.canva.com/design/DADiY96HcDE/Y5E7xFGn-R6IiX0PL3tHWg/edit

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Après avoir pris connaissances des principes de CUA, j'ai évalué er réévalué mes pratiques pédagogiques pour éliminer les barrières dès la conception des activistes pédagogiques. Dans le Ddomain de présentation du contenu , j'ai essayé d'inclure toute les besoins de mes élèves de la phase de conception des ASÉ. Par exemple j'utilise d'outils technologiques pour présenter un texte a mes élèves. (par exemple Actively Learn, ReadWorks) Ils peuvent modifier la grandeur du texte, ils peuvent écouter des parties du texte, si ils ont besoin, et ils ont l'option d'activer l'aide supplémentaire qui j'ai déjà inséré dans la présentation du texte. Pour maintenir mes élèves engagés dans le processus d'apprentissage à leur capacité maximale, je fais beaucoup usage des questions a réponses ouvertes. J'utilise aussi la technologie (Go Formative) pour donner de rétroaction immédiate (pendant le processus d'écriture). En ce qui concerne l'expression et la participation, je conçois des évaluations qui j'appelé ouvertes – ou les élèves ont au moins deux choix dans les façons de démontrer leurs apprentissages. Dans mes évaluations, j'essaye de ne pas mettre l'emphase sur la note, mais surtout sur le processus d'apprentissages. Mes grilles d'évaluation sont toujours connues par les élèves, et ils contiennent des descripteurs. J'encourage mes élèves à avoir leurs propre objectives d'apprentissages et de temps en temps on fait des activités axées sur ces objectives.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

En général, par l'élimination de l'emphase sur les notes, le niveau d'anxiété de mes élèves diminue; le fait qu'ils ont le choix dans la façon de démontrer leur niveau de compétence contribue à la diminution de stress aussi. En leur proposant des évaluations ouvertes, les élèves restent engagés parce que leur sens d'efficacité personnel est boosté.