cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Mathieu Allain
https://www.cadre21.org/membres/5fc2cc8525f9a16ce01f7e30

Date d'obtention : 2020-05-15 16:12:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage semble une suite logique au mouvement de l'inclusion scolaire. Moralement, il est important d'aider tous les élèves. Par contre, le fardeau est devenu trop grand pour continuer selon la définition de l'inclusion scolaire. Tenir compte de l'ensemble des problèmes d'apprentissage lors de la planification est tout à fait logique. L'enseignant doit prévoir différentes stratégies pour accomplir une tâche spécifique. En fait, établir une norme plus universelle diminue la stigmatisation que peuvent vivre certains élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Premièrement, il y a les gestes évidents comme offrir divers moyens de représentation, divers moyens d'action ou d'expression et permettre à l'élève d'établir ses propres objectifs. Durant la formation, j'ai aimé la stratégie de travailler l'autoreflexion de l'élève vis-à-vis ses propres objectifs. Surtout avec mes élèves autismes (léger), j'ai souvent pris le temps de discuter avec eux afin qu'ils reconnaissent leurs limites afin d'établir un plan pour les surmonter.

J'ai également aimé le concept qu'il est bénéfique de discuter du processus d'apprentissage avec les élèves. Lorsqu'on va retourner en classe, je vais surement prendre le temps de discuter du processus d'apprentissage avec eux afin qu'ils comprennent que leurs capacités sont beaucoup plus fluides qu'ils le croient. Comme j'enseigne beaucoup de groupes modifiés, j'ai régulièrement des élèves qui ont de la difficulté à visualiser leur propre succès.

Finalement, j'ai trouvé fort intéressant qu'il soit préférable de couper les périodes d'études afin d'évaluer les connaissances de l'élève plus souvent. Je vais également expérimenter ce concept lorsqu'on va retourner en classe.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Selon les concepts de ce cours, la CUA semble avoir une approche qui permet à l'élève de devenir un apprenant expert. C'est certain que l'enseignant a un rôle important à jouer afin de guider les élèves vers ce type de mentalité. Ainsi, l'apprenant expert, soit celui qui adopte une mentalité que l'amélioration est toujours possible, possède les caractéristiques directement en lien avec la question: Il démontre: 1) de la motivation, un engagement profond et une autodétermination; 2) une réflexion, une auto-efficacité et une autorégulation et ; 3) le souci d'apprendre de ses erreurs. Ainsi, guider les élèves afin qu'ils atteignent ces caractéristiques va certainement avoir un impact positif sur leurs réussites.