CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Lisa Bellefleur
https://www.cadre21.org/membres/lisa-bellefleur-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2020-05-12 19:52:35

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Celle ci se colle à un enseignement complet et prends soin de tous les apprenants du groupe peut importe. Il change notre façon de voir les choses. qu'une activité d'apprentissage peut se modeler à peut importe l'élève, peut importe leurs difficultés.
Que longtemps nous avons fait de l'intégration qui était selon moi seulement physique, l'élève était dans la classe mais ne faisait rien comme le reste du groupe. Pour ma part, je constate que je fais la plupart du temps de l'éducation inclusive mais qu'a certain moment je tombe aussi dans le plus dans l'inclusion scolaire.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je suis enseignante de langue donc je vois que l'insertion de CUA est encore plus facile. Je peux donner la tâche à la classe, toute en tenant compte des différentes adaptations de certains élèves. Si je demande disons un texte narratif à 5 temps pour certains, le nombre de mots peut être réduits, ou au lieu de trois péripéties seulement 2 peuvent être demandé. Donc, tous les élèves font la même tâches mais à leur pointure. J'aime aussi parler de mentalité fixe et mentalité de croissance, j'ai souvent des discussions afin de faire que les élèves doivent se rendre conscient qu'un mindset est très important quand vient le temps de faire quelque chose et que les growth mindset aidera à vaincre des obstacles dans différentes sphères de leur vie.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
L'impact de la motivation et d'engagement est grande car ceux-ci se sent inclus, et non différents, nous avons longtemps fait de l'inclusion en croyant que ceci était ce qui était le mieux pour l'élève, et que ce dernier était une partie intégrante de la classe. Il y était physiquement mais tous le reste, il était encore différents aux autres.
Maintenant, quand nous parlons de CUA, un étranger entre dans la classe ne peut aucunement dire quel élève est en difficulté et qui n'a aucune difficulté. Donc, tous les élèves se sentent partie prenante du groupe mais a différent degré. Donc, il voudra participé et faire le travail demandé donc sa motivation et son engagements auront une très grande impact qui jouera aussi sur sa réussite.