

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Sylvie Bélanger

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-belanger-csstl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-12 15:34:17

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je comprends qu'il faut planifier nos apprentissages en pensant à tout ce qui peut aider nos élèves à bien comprendre la leçon. Utilisation de textes de différentes grandeurs, des tableaux ou graphiques explicatifs, utilisation des TIC. On doit espacer nos leçons dans le temps. Enseigner aux élèves le comment étudier efficacement. Il faut les tester, leur offrir des exercices variés, répéter les contenus dans les tests et les exercices. Ainsi on aide nos élèves à mieux comprendre et on a moins d'adaptation à ajouter puisqu'on l'a planifié dès le début. Il faut aussi cesser de croire aux neuro-mythes qui nuisent à notre enseignement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne en adaptation scolaire donc toutes les mesures que je fais pour certains élèves pourraient être apportées à tous. Il faut aussi que je retire quelques mythes de ma pratique et que j'enseigne aux élèves le comment fonctionne leur cerveau. J'espace beaucoup mon enseignement, car j'ai remarqué au cours des années que les élèves retiennent plus les notions si je les ramène de nombreuses fois sur plusieurs semaines. Je dois cependant leur montrer à mieux étudier.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Nous avons des élèves qui sont souvent démotivés à leur arrivée en classe d'aide. Ils ont vécu beaucoup d'échec dans leur vie et n'ont pas une belle image d'eux. Je crois que cette stratégie va changer leur état d'esprit. Ils vont voir les échecs comme une façon d'apprendre et de s'améliorer. Souvent mes élèves deviennent plus efficaces et plus travaillant qu'ils ne l'ont jamais été, car l'échec ne devient plus une épreuve.