CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l’apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l’apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L’apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : sgermain@jnd.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/sgermain-jnd-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-11 21:34:58

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
J’étais curieuse d’explorer le thème de la conception universelle des apprentissages. Je trouvais que c’était un sujet en pédagogie qui était flou pour moi, qui était difficile à conceptualiser. J’ai réalisé au fil des lectures que, même si c’était un concept plus abstrait, j’intégrais plusieurs des principes de la CUA dans mon enseignement et dans ma pratique.

Les nombreux exemples concrets présentés m’ont aidé à mieux comprendre. Par exemple, la rampe d’accès pour les chaises roulantes placées avant qu’une demande arrive et qui finalement sert à une poussette; le cube Rubik que nous ne faisons pas tous de la même façon et le capitaine de bateau qui prévoit les questions possibles et qui a un meilleur trajet par la suite. (J’ai réalisé que je pensais en CUA quand je suis allée à l’épicerie et que j’ai vu une personne utilisée la machine pour les cartes; celle-ci était fixe et donc difficile d’accès. Si la machine avait été malléable dès le début, la personne n’aurait pas eu à proposer qu’elle soit changée).

J’ai aimé de ma lecture de mieux comprendre que l’apprenant moyen n’existe pas et que l’éducation inclusive, c’est-à-dire de s’adapter à la diversité des élèves dans leur ensemble, devrait être un choix logique en 2020. Les élèves ne sont pas tous semblables et ont des besoins qui leur sont propres. Je trouve qu’on le voit bien avec l’enseignement à distance; les élèves ne s’adaptent pas tous de la même façon à l’autonomie nécessaire pour apprendre loin des bancs de l’école.

Il ne faut pas oublier de se baser sur la science pour choisir ses pratiques pédagogiques. Trop souvent, on pourrait se perdre dans tout ce qui est fait et proposer. De revenir à la science permet de se sentir plus solide dans nos choix pédagogiques.

Finalement, ‘’faire progresser de façon optimale’’ tous les élèves a toujours été une préoccupation pour moi. Il faut aider les élèves, les guider pour faire ressortir le meilleur d’eux-mêmes et la CUA permet de mettre cela de l’avant.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Depuis quelque temps, je travaille dans une classe flexible, je crois à cette pratique puisqu’elle me sert à aider chacun de mes élèves avec les forces et les faiblesses qu’ils ont. Je pense que cette pratique s’intègre bien dans la CUA, notamment avec les 7 principes de la CU. Dans ma classe, il y a une flexibilité d’utilisation du matériel, une grande tolérance à l’erreur et je dois continuellement m’assurer d’avoir une communication claire et efficace pour que mes élèves travaillent le plus possible de façon autonome.

Cette façon me permet également de faire plusieurs choix pédagogiques qui sont en lien avec la CUA; la rétroaction (cela me permet de toucher les réseaux affectifs), la différenciation (j’essaie d’éliminer les obstacles qui empêchent les élèves de participer pleinement à leurs apprentissages) et la classe inversée. L’utilisation de la technologie est aussi la clé pour travailler de façon flexible. Bref, une combinaison de mes approches pédagogiques permettent aux élèves de réussir à leur plein potentiel.

En faisant les lectures, j’ai également réalisé que, concrètement, plusieurs de mes actions étaient en lien avec la CUA. Tout d’abord, alors qu’au début de ma carrière je n’acceptais pas que mes élèves sans plan d’intervention aient le droit à des outils, j’ai changé mon fusil d’épaule avec les années. Maintenant, tous mes élèves ont accès à Antidote lors des examens de lecture ou à un aide-mémoire ou un tableau récapitulatif, outils qu’ils peuvent utiliser au besoin. Pourquoi permettre seulement à un petit groupe ces outils? Je réalise que cela a diminué le stress lors des évaluations et les élèves se sentent plus compétents.

De plus, j’essaie de donner des alternatives à mes élèves pour qu’ils se sentent mieux dans leurs apprentissages. Par exemple, pour ce qui est de l’axe du savoir (le quoi); lorsque je donne un texte à lire pendant le confinement, je fais également une version audio pour les élèves. Je la rends accessible à tous, pas seulement à mes élèves avec de grandes difficultés. Libre à eux de l’écouter ou non. Je fais des tutoriels des applications utilisées pour les aider à bien comprendre et je fais une vidéo qui explique le plan de travail, pour aider ceux qui ont de la difficulté avec l’organisation. Cette façon de faire a plusieurs points positifs, notamment que j’ai moins de questions sur la façon de faire, mais plutôt sur la matière et la majorité des élèves font ce qui est demandé puisque c’est clair et facile à comprendre.

En vrac, certaines choses ont changé dans mon enseignement. J’ai commencé à aérer mes documents et à utiliser la même police: cela est plus simple pour mes élèves. De plus, j’ai réalisé avec la flexibilité que le vocabulaire que j’emploie doit toujours être le même, pour ne pas mélanger les élèves et toujours avoir une cohérence. Sans oublier que je ne pondère plus mes

travaux, on est à l’école pour apprendre, pas juste pour être évalué. Enfin, je permets aux élèves de prendre des notes façon texte, sketchnote ou tableau, papier ou numérique; j’ai fait l’acquisition d’une réserves de romans en classe et je prône la lecture au choix; je permets à mes élèves d’aller lire à la bibliothèque s’ils en ont envie, bref, plein de petits gestes qui, si j’ai bien compris, s’inscrivent dans la CUA.

Pour finir, mes actions au quotidien montre que, même si je ne connaissais pas le concept de la CUA, j’y adhérais sans le savoir. Ce que je veux travailler: évaluer une chose à la fois et permettre la reprise de travaux.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Quand on comprend que les élèves n’ont pas les mêmes besoins, on peut réfléchir à la façon que tous se réalisent à leur plein potentiel. En utilisant cette stratégie, je trouve qu’on fait preuve de bienveillance; prévoir les besoins permet de diminuer le stress d’une grande majorité de jeunes.

En classe flexible, je trouve qu’on stigmatise moins la différence, je travaille avec plein de petits groupes puisqu’il y a de l’autonomie, ce qui fait en sorte que je ne cible pas juste ceux avec de grandes difficultés. En travaillant dans une classe flexible, je me dois d’être plus flexible: je permets aux élèves de faire certaines évaluations ou certains tâches différemment et cela augmente la motivation de mes élèves, et par le fait même la réussite de chacun.

De plus, travailler sur les forces des élèves, pas seulement sur leurs difficultés, et permettre aux élèves d’avoir recours aux accommodements s’ils le désirent, amène un sentiment d’efficacité personnelle mieux développée. Ils se sentent en confiance, sont fiers d’eux et progresse avec plus de plaisir.

Finalement, je veux continuer à amener mes élèves à être des apprenants experts, je veux être présente dans ce processus parce que je crois que cela fait partie du rôle d’un enseignant. Chaque jour où j’améliore ma façon d’enseigner, où j’améliore ma classe flexible, j’ai l’impression que j’ai un impact direct sur la motivation, l’engagement et la réussite de mes élèves. Et sans oublier à quel point cela est bénéfique pour ma relation avec eux et le plaisir que j’ai à enseigner.