

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : veronique.harrisson@cspo.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/veronique-harrisson-csspo-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-06 19:37:51

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'en vois la pertinence de façon très claire, car adapter de façon individuelle n'est pas possible et rend la tâche trop lourde. Utiliser des moyens d'adaptation pour tous permet à tous d'obtenir plus, cela élimine certaines difficultés avant qu'elles ne se présentent et permet donc à l'enseignant d'être disponible pour ce qui est essentiel.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je fais déjà certaines choses, comme établir un horaire en classe, établir les attentes et présenter des exemples de travaux attendus. J'aimerais me questionner sur d'autres adaptations que je pourrais faire en classe, ce qui aiderait plusieurs élèves. Je pense entre autres aux élèves anxieux... Si je peux trouver des choses à mettre en place pour toute la classe, cela aidera tous mes élèves, même ceux qui ne sont pas anxieux (diagnostiqués) mais qui vivent des incertitudes. C'est sur cela que je veux me pencher.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que diminuer les facteurs de stress en classe et d'instaurer des routines à ce sujet, ou encore d'offrir des stratégies aux élèves pour diminuer leur stress permettra aux élèves de mieux réussir, car le stress bloque les apprentissages et la rétention des informations. Les aider à gérer cela fera une grande différence dans leur sentiment de compétence.