CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Sylvie Borris
https://www.cadre21.org/membres/sylvie-borris-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2020-05-04 19:18:28

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Les enfants en difficultés ont beaucoups évolué, mais il ne faut surtout pas les oublier en les intégrents en salle de classe soit avec des besoins paticuliers ou non et que l'on s'ajuste à eux. Il ne faut pas oublier que toutes les personnes sont unique: mentalité fixe (négatif, échec) ou mentalité de dévelopement (constructive)
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Il faut adapté les styles d'apprentissages. On doit penser au QUOI, COMMENT et POURQUOI. Si l'élève à besoin d'une adaptaion particulière (ex. un crayon) demande pour avoir les ressources nécessaires.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Les élèves ne se sent pas mis à l'écart, il fait partie entière avec sa classe c'est le pourquoi de sa réussite.