cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Patrick Le Brasseur
https://www.cadre21.org/membres/9611a56dcdcb32b4657ad0f1

Date d'obtention : 2020-05-04 16:52:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Cette conception permet une "individualisation" sournoise de l'apprentissage. L'inclusion se fait par une approche et une intention pédagogique pensée et planifiée afin que tout apprenant y trouve son compte. Les moyens mis en oeuvre dans cette planification pédagogique permettront d'appréhender l'hétérogénéité du groupe-classe sans avoir recours à un enseignement individualisé. Ces moyens ,qui permettent de répondre à certaines diversités du groupe-classe, pourront servir à d'autres.
Ce concept permet aussi une latitude quant au format de production des travaux, au format d'évaluation et au format de rétroaction permettant à l'élève de choisir des moyens dans lesquels il se sent à l'aise et dans lesquels il risque d'y trouver de l'intérêt et de la motivation.
La valorisation de l'effort et de la persévérance comme outils de réflexion post-évaluation permettront l'atteint du but ultime de ce concept: la formation d'élèves-experts.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Cette posture demandera une plus grande réflexion lors de toutes interventions ou activités d'apprentissage. Cette approche doit devenir réflexe et intuitive. Elle pourra s'intégrer lors d'interventions simples comme mettre des instructions de travail à l'écran tout en lisant à voix haute les mêmes instructions que les élèves ont entre les mains.
Elle doit aussi s'intégrer dans les autres facettes de l'apprentissage:
- La réalisation de travaux en donnant des choix d'expériences scientifiques à réaliser par exemple.
- La forme d'évaluation en faisant varier les types d'évaluation et en permettant un retour sur les erreurs qui pourront être bonifiées par un travail rigoureux.
- La rétroaction qui doit être axée sur l'effort et la compréhension des erreurs pouvant mener à l'amélioration.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que cette stratégie pourrait avoir des impacts positifs sur plusieurs personnes mais sur différentes facettes.
Certains pourraient y trouver une motivation à apprendre.
Certains pourraient y trouver une diminution de leur anxiété face à l'évaluation.
Certains pourraient y trouver un moyen d'exprimer une certaine créativité dans leur travail.
Certains pourraient y trouver une façon de définir leur position sociale.
Promouvoir la diversité, l'effort et que la réussite possède plusieurs visages pourraient permettre une croissance du sentiment de fierté personnelle et de l'engagement à la réussite tout en réduisant les comparaisons sociales.