

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Genest Elizabeth

<https://www.cadre21.org/membres/193a2cde0b5ac169b1e43ad4>

Date d'obtention : 2020-05-01 20:09:07

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'aime bien le principe que tout le monde peut réussir malgré ses différences, sans avoir recours à des accommodements individuels (qui sont longs à faire lorsqu'il y en a plusieurs à faire), mais bien en planifiant son cours de façon à inclure tout le monde. Je trouve aussi important de favoriser le développement du sentiment d'efficacité personnelle pour avoir des élèves experts.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

-Personnellement, je crois que je ne donne pas assez de choix à mes élèves. Afin de les motiver, je pourrais leur donner le choix de faire quelques activités dans l'ordre qu'ils préfèrent au lieu de donner un ordre obligatoire. Je pourrais aussi leur donner plusieurs jours d'avance, afin qu'ils aient le choix de le faire quand ils le souhaitent.

-Il est aussi important que je n'hésite pas à souligner les buts et objectifs de chaque activité afin qu'elle soit significative pour les élèves.

-Finalement, en cette période où nous devons adapter notre enseignement à distance, je dois apprendre à varier mes modes de présentation (vidéos, page de classe, etc.) afin d'utiliser les richesses de tout ce qui se trouve sur le web.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

-Je crois que s'ils avaient plus de choix, ils auraient l'impression d'avoir plus de contrôle sur leurs apprentissages, ce qui est motivant.

-Si je rappelais aux élèves les buts et objectifs, cela les intéresserait assurément, car ils comprendraient l'utilité de l'exercice.

-Si je variais mes modes de présentation, cela capterait l'attention de ceux qui aiment le changement et qui désirent apprendre de façon plus autonome.