

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/133bb753025172a1fbe7c402>

Date d'obtention : 2020-04-30 02:33:08

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'ai l'impression que la CUA englobe plusieurs approches que j'avais en tête, mais qui, malgré leurs similitudes, ne composaient pas un tout sensé (différenciation, classe inversée, flexibilité, adaptation, modification). J'y vois maintenant un tout unifié mettant en relief une vision commune : la réussite de tous.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Étant conseillère pédagogique, j'intégrerai cette approche lors de formations et d'accompagnement. Elle offre un axe de réflexion essentiel dans l'inclusion des élèves entre autres en classe régulière, pratique qui est plus en plus fréquente même au secondaire. Ces contenus me semblent fondamentaux à aborder avec les enseignants disciplinaires qui doivent enseigner dans cette nouvelle réalité, celle où tous les élèves sont la responsabilité de tous.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Lors d'un accompagnement récent d'une équipe-école, nous avons joint à notre animation une section sur la mentalité de croissance. Dans l'évaluation de l'atelier, cet aspect est ressorti à l'unanimité en tant que « je veux en savoir plus sur..». Lors de nos discussions, les enseignants nommaient même qu'ils réalisaient qu'eux-même avaient une mentalité fixe sur un aspect de leur vie (exemple : je ne suis pas bonne en sport, c'est comme ça). Prendre conscience de cette réalité aura probablement un impact sur leur mentalité future, envers eux, envers les élèves. Croire que tous peuvent réussir à un impact reconnu sur la réussite tangible des élèves.