

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Mélanie Maltais

<https://www.cadre21.org/membres/melanie-maltais-cssps-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-04-27 21:37:12

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

En essayant d'imaginer les enseignants tenter de répondre aux nombreux besoins différents de leurs élèves, j'imagine un chariot rempli d'objets, matériel, activités, et l'enseignant, tel un agent de bord, qui circule dans les allées et tente de répondre individuellement aux besoins. Quand on y pense, plusieurs réponses efficaces aux nombreux besoins se rejoignent. Ce qui peut faire cheminer un élève peut en faire cheminer plusieurs et même un élève auquel nous n'aurions pas pensé au départ. Penser et planifier en fonction des obstacles et des besoins permet assurément de gagner du temps de qualité en présence élèves et permet probablement de faciliter la tâche à des élèves qui n'auraient pas bénéficié de mesures particulières. J'aime beaucoup l'image de la rampe d'accès qui au bout du compte, est utilisée par des catégories de gens auxquels on ne penserait pas spontanément. L'hétérogénéité des classes n'est plus à démontrer, c'est un fait. Et pourquoi ne pas le voir comme une opportunité de réfléchir à des moyens qui viendraient en aide à une grande majorité de nos élèves?

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Il y a assurément une grande part de ma planification qui doit être modifiée. Plutôt que d'être confrontée aux difficultés lorsqu'elles émergent, il faut arriver à prévoir l'imprévisible et tenter de mettre en place les moyens permettant de les surmonter. Une grande réflexion doit être réalisée au moment de la planification. Ayant une connaissance très approfondie du programme, des cadres d'évaluation ainsi que des élèves de cet âge, cela me permettra de mettre mes énergies au bon endroit. Je pense qu'il faut réfléchir en terme d'efficacité des moyens plutôt qu'en terme de nombre de ceux-ci. J'ai déjà fait des regroupements d'élèves selon les besoins qui m'apparaissent les plus évidents. De cette façon, on peut en arriver à avoir des catégories de besoins auxquels on peut rattacher des moyens. J'essaie de planifier et de mettre en pratique les stratégies d'enseignement gagnantes de Hattie. Ces pistes peuvent être intéressantes pour tenter de mettre en oeuvre de moyens. Le temps est précieux, les besoins sont multiples, il faut donc s'assurer à mon avis de mettre en place des solutions ayant un impact confirmé. Se servir de la recherche pour arriver à un maximum d'efficacité.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

En éliminant les barrières à l'apprentissage, les efforts de l'apprenant seront davantage dirigés vers l'objet de l'apprentissage plutôt que d'être utilisés pour surmonter les obstacles externes à l'objet d'apprentissage. De cette façon, l'élève aura un plus grand contrôle sur ses apprentissages, ce qui est une stratégie gagnante pour assurer la réussite. Quand un élève se sent compétent, sent qu'il a les outils nécessaires pour arriver à faire la tâche, son niveau d'engagement sera supérieur à un élève qui, d'emblée, sait qu'il n'y arrivera pas. Grande motivation + engagement envers la tâche = meilleure réussite. On pourrait se surprendre à voir la motivation et l'engagement de certains élèves augmenter même si on ne mettait pas nécessairement les moyens en place pour eux. Étant disponibles pour tous, il peut y avoir un effet positif sur l'ensemble des élèves. Des élèves qui réussissent mieux, qui se sentent en contrôle sur la tâche, qui sentent qu'ils ont les outils qu'il leur faut pour réussir assurent un climat de classe propice aux apprentissages de chacun.