CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Programmation créative 1- Explorateur

Description:
Programmation, code, codage … ce sont des termes que nous entendons de plus en plus souvent à l'école. Dans cette formation, nous vous invitons à connaître l'approche et les pratiques de la programmation créative. Avec des outils comme Scratch, la programmation est à la portée de tous, mais il est important de bien réfléchir à son intégration pédagogique afin de concevoir des activités d'apprentissage qui permettent à l'élève de s'engager dans une démarche de conception et de résolution créative de situations-problèmes par le biais de la programmation. Ce module a été pensé pour vous, enseignants du primaire et du secondaire. Vous y trouverez des stratégies et des pratiques adaptées à vos besoins. Vous y trouverez également une grande quantité de ressources vous permettant d'explorer davantage le potentiel de la programmation à l'école. Cette formation a été conçue grâce à la collaboration entre Cadre21 et des enseignants-chercheurs de l'Université Laval au Québec, du Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation de l'UNS et de TECHNE en France. Au niveau Explorateur, c'est une initiation à la programmation créative. L'apprenant se familiarise avec la démarche critique, empathique et créative de résolution de problèmes permettant la création d'une solution technocréative, qui peut faire appel à l'usage des stratégies et des processus des sciences informatiques (le codage, par exemple) pour la création d'une ou plusieurs solutions.

:
Badge attribué à : aboulay
https://www.cadre21.org/membres/aboulay-ssc-quebec

Date d'obtention : 2019-04-24 19:52:54

Programmation créative 1- Explorateur

Quel est pour vous l’intérêt de l’apprentissage de la programmation à l’école ?
Ce n'est pas dans le but d'en faire des programmeurs mais d'exposer les élèves au défis du 21ième siècle. En faisant de la programmation les élèves apprenent la résolution de problèmes, comment travailler en groupe, être créatif (trouver des solutions non-conventionnelles) pour en nommer que quelques aspects. De plus, ce n'est pas comme si les ordinateurs, l'informatique ainsi que l'économie numérique allait disparaître. Ne pas enseigner aux élèves comment interagir avec ces technologies serait une grosse lacune. L'avenir, qu'on le veuille ou non, est digitale.
Comment la programmation créative pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
La programmation créative pourrait très bien s'insérer dans mon enseignement en l'intégrant dans mon cours d'anglais. (ou d'autres cours, il suffit de trouver un prétexte) Il suffit de trouver un problème auquel la création d'un outil informatique serait la solution. Une petite application pour faire un sondage, ou la commande et la configuration d'un appareil fictif en ligne par exemple (une concurence à Tesla me vient en tête). Par la suite, il reste à élaborer une grille d'évaluation qui comprend les aspects qu'on aimerait observer. Il y'a aussi des projets plus simples qu'on pourrait intégrer. (Création de sites web pour répondre à une demande, élaborations de macros en Excel pour un courriel/message personalisé) Les seules limites sont celles de la créativité du groupe et de l'enseignant responsable.
Quels apprentissages pensez-vous que les élèves peuvent développer par le biais des activités de programmation créative ?
Les apprentissages que les élèves peuvent dévélopper par le bias des activités de programmation créative sont nombreux. En plus de développer leurs compétences transversales, ils pourraient développer: une aptitude ou un intérêt pour la programmation, une compréhension du monde technologique dans lequel nous vivons, apprendre des notions de programmation, de matériel informatique, de réseautique, développer leur ténacité, leur capacité de résoudre des problèmes, de travailler en groupe, et n'oublions pas de développer leur créativité en trouvant des solutions aux défis qui leur sont posés qui sortent de la norme. De plus l'expérience aquise pourraient leur permettre d'accéder à (d'exceller dans?) certains programmes collègiaux ou tout simplement de se trouver un emploi dans le dommaine de l'informatique. De façon concrête, ils sont en train de solidifier des apprentissages qui vont leur aider à se bâtir un avenir dans un domaine qui va prendre de l'expansion et de l'importance.