cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Organisateurs graphiques 3 - Virtuose



Description:

La formation « Organisateurs graphiques » a pour but d'amener les enseignants et les élèves à développer et expérimenter l'utilisation du langage graphique.
Les organisateurs graphiques sont des structures permettant d'organiser les connaissances dans un ordre pertinent pour illustrer les liens entre divers concepts.
Cette forme d'organisation, peut favoriser la créativité ainsi que l'acquisition d'un éventail de compétences dites du 21e siècle autant chez les enseignants que chez les élèves.

Les objectifs de cette formation sont de comprendre les fondements des organisateurs graphiques, d'identifier leurs utilités en éducation afin d'expérimenter ces...

Badge attribué à : Jean-Francois Ross
https://www.cadre21.org/membres/fb6c1faa974f58bae388d75e

Date d'obtention : 2020-02-27 19:55:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Organisateurs graphiques 3 - Virtuose

Comment mesurez-vous l'évolution de la maîtrise des schémas organisateurs par vos élèves ?

L'évolution de mes élèves dans la réalisation de cartes de connaissances est remarquable. Plusieurs constats et pistes d'action se sont révélés au fil de mes expériences avec la cartographie de la connaissance cette année dans ma classe de 3e et 4e année. Tout d'abord, il est essentiel de ne pas surcharger cognitivement les élèves de contraintes ou consignes liées à l'esthétisme lorsqu'ils cartographient leurs connaissances. En fait, il faut étayer nos recommandations et consignes pendant plusieurs périodes puisque c'est en cartographiant nos connaissances qu'on devient cartographe de la connaissance!

Voici les trois étapes à respecter afin de bien intégrer la cartographie de la connaissance avec les élèves. Premièrement, il faut les exposer à des cartes réalisées par des experts. Les jeunes peuvent les consulter, les comprendre et les reproduire. Par exemple, les élèves, en sciences, doivent reproduire la carte de connaissances sur le cycle de l'eau réalisée par l'enseignant. Celui-ci en profite pour souligner l'excellence des cartes adéquatement reproduites et encourage les éléments graphiques personnels. Lors d'une autre activité d'apprentissage, l'enseignant donne les mots-étiquettes sur un thème et leur demande de les couper ainsi que de les coller sur une grande feuille pour former une carte de connaissances selon leur compréhension du sujet. Par exemple, une fois les expériences sur les états de l'eau et la théorie enseignée, l'enseignant demande aux jeunes de couper les mots étiquettes imprimés sur une feuille et de les placer afin de former une carte de connaissances. Ensuite, l'enseignant projette la carte de l'expert au tableau. Les jeunes comparent, ajustent et corrigent leur production si nécessaire. Dans un troisième temps, il peut être intéressant de laisser les élèves réaliser eux-mêmes une carte de connaissances à partir de leur propre recherche sur un sujet imposé ou non. Deux choix s'offrent, la réalisation d'une carte de connaissances à la main ou assisté par un logiciel.

Par ailleurs, les cartes de connaissances peuvent être utiles pour l'évaluation. Une fois que les élèves ont développé leur compétence à réaliser des cartes de connaissances, il est possible de leur demander d'en créer une sur leur compréhension de l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1740 par exemple.

Quels types d'organisateurs vos élèves favorisent-ils ? Pourquoi ?

Au primaire, il semble adéquat d'enseigner un type d'organisateur graphique. Par la suite, ils peuvent s'approprier l'outil et laisser leur créativité s'illustrer dans l'originalité de leur représentation graphique d'une connaissance. Pour ma part, je privilégie évidemment la cartographie de la connaissance à la main et assistée par un logiciel. La potentialité didactique de la carte de connaissances en classe n'a de limite que l'imagination des pédagogues qui la mettent en œuvre et sa réalisation par les élèves en classe continue de faire ses preuves (Novak et Cañas, 2008) et sa pertinence a été maintes fois prouvée d'un point de vue cognitif (Ausubel, 1968 ; Hattie, 2008, 2017 ; Meyer, 2010). Elle permet notamment à l'élève d'organiser sa pensée, de le motiver à apprendre, de lui donner confiance et de retenir plus facilement les informations. Elle augmente la compréhension, en plus de s'avérer un outil facilitateur pour résoudre des situations problème.

Pour les élèves, au regard de l'utilisation des schémas organisateurs, quels avantages / inconvénients ces outils ont-ils apporté à leur réussite ? (Temps, ressources, habileté, pertinence) ?

Les élèves adorent utiliser leur créativité afin de réaliser des cartes de connaissances. Ils sont donc motivés à comprendre un sujet précis et à la représenter de façon non linéaire. Évidemment, l'utilisation du logiciel Cmap Tools est très appréciée puisqu'ils peuvent représenter leurs connaissances en modifiant comme ils le veulent l'emplacement, les couleurs et les traits des bulles et des lignes. Ils sont donc engagés dans la tâche demandée. La principale contrainte de l'utilisation de la carte de connaissances assistée par logiciel est la complexité de la démarche pour l'enseigner adéquatement. Une période de familiarisation avec le logiciel Cmap Tool, bien qu'intuitif et convivial, peut ne pas être productif si le pédagogue n'est pas bien préparé. Il est donc essentiel de réfléchir aux étapes de l'activité d'appropriation de l'outil en s'appuyant sur l'ingénierie didactique. Concrètement, je forme quatre élèves experts qui aideront pendant les deux premières périodes d'appropriation du logiciel. De plus, j'imprime des tutoriels et les plastifie pour les questions fréquentent. Les jeunes développent ainsi leur autonomie.

Quel impact les organisateurs graphiques ont-ils eu sur votre démarche professionnelle ?

Il est évident que la cartographie de la connaissance est outil polyvalent qui est venu bonifier mon enseignement. Je l'utilise principalement en science et technologie, en français et en univers social. Il m'arrive également de l'utiliser pour planifier mes activités d'apprentissage ou pour présenter les étapes d'un projet aux élèves. J'utilise les cartes de connaissances depuis ma formation universitaire au BÉBEP de l'ULAVAL. Elle fait partie de mon quotidien comme enseignant maintenant et je souhaite voir plus de collègues utiliser la cartographie de la connaissance en classe du primaire. C'est pour cette raison que mon mémoire de maitrise porte sur l'intégration de la cartographie de la connaissance assistée par ordinateur au 2e cycle. Je souhaite concevoir et mettre à l'essai une SAÉ dans le cadre d'une recherche-développement.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge :

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/70-0fe74814d44e8618293499eba88ad247/2020/02/Règlesdor_diaporama.cmap.jpg
- Exemple_CARTEMENTALE_Mafamille.jpg
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/70-0fe74814d44e8618293499eba88ad247/2020/02/Les-états-de-leau.jpg
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/70-0fe74814d44e8618293499eba88ad247/2020/02/VertébrésVSinvertébrés.jpg
- IMG_50091.JPG