CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Organisateurs graphiques 2- Architecte

Description:
La formation « Organisateurs graphiques » a pour but d'amener les enseignants et les élèves à développer et expérimenter l'utilisation du langage graphique. Les organisateurs graphiques sont des structures permettant d'organiser les connaissances dans un ordre pertinent pour illustrer les liens entre divers concepts. Cette forme d'organisation, peut favoriser la créativité ainsi que l'acquisition d'un éventail de compétences dites du 21e siècle autant chez les enseignants que chez les élèves. Les objectifs de cette formation sont de comprendre les fondements des organisateurs graphiques, d'identifier leurs utilités en éducation afin d'expérimenter ces outils de façon personnelle et avec des apprenants. Au niveau Architecte, le candidat sera amené à réaliser un remue méninge qui mettra en évidence les utilisations potentielles des schémas organisateurs à différents moments d'un scénario pédagogique. De même, il sera invité à expérimenter personnellement l'utilisation des outils afin de mieux comprendre les forces et limites de chacune des catégories dans un contexte d'élaboration d'un scénario pédagogique ou professionnel.

:
Badge attribué à : Long CHRISTINE
https://www.cadre21.org/membres/christine-long-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2020-05-29 14:31:56

Organisateurs graphiques 2- Architecte OLD

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l’impact sur les élèves?
Ils peuvent voir précisément les notions présentées en classe ou les éléments essentiels d'un texte par exemple sans avoir de l'information en surplus. Les élèves aiment avoir l'essentiel et c'est beaucoup plus clair pour eux lorsque vient le temps de faire l'étude. C'est souvent dans cette situation que je vais utiliser l'organisateur graphique.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Ça fait déjà plusieurs années que j'utilise l'organisateur graphique en salle de classe alors j'ai développé d'autres façons de faire pour répondre aux différents besoins de mes élèves. Pour l'instant, je n'ai pas rien que je pourrais changer mais je suis toujours à l'écoute des commentaires des élèves pour faire des modifications et rendre l'outil utile pour eux.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
C'est certainement un outil à garder! En classe, nous avons souvent des discussions et des expériences supplémentaires avec les concepts que nous avons à voir et les élèves viennent qu'ils ne savent plus ce qui est l'essentiel quand vient le temps des évaluations. Comme j'aime profité de toutes les occasions d'apprentissages, je n'arrête pas les élèves dans leur curiosité parce que leurs questions ne répondent pas aux objectifs de notre programme d'étude. Je trouve donc que c'est essentiel de revenir avec l'organisateur graphique pour organiser nos pensées.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
20200529_112645.jpg